

RAKVERE REAALGÜMNAASIUM PÕHIKOOLI ÕPPEKAVA

I ÜLDSÄTTED

1. Rakvere Reaalgümnaasiumi põhikooli õppekava on Rakvere Reaalgümnaasiumi õppe- ja kasvatus töö alusdokument, **mis on koostatud põhikooli riikliku õppekava alusel.**
2. Rakvere Reaalgümnaasiumi põhikooli õppekava terviktekst on kättesaadav Rakvere Reaalgümnaasiumi veebilehel aadressil <http://www.rrg.ee> ja köidetuna kooli raamatukogus.
3. Rakvere Reaalgümnaasiumi põhikooli õppekavas on üldosa ja ainekavad.
4. Rakvere Reaalgümnaasiumi põhikooli õppekava üldosas esitatakse:
 - Rakvere Reaalgümnaasiumi õppe- ja kasvatus töö eesmärgid ja põhimõtted põhikoolis;
 - tunnijaotusplaan õppeaineti ja aastati, valikkursuste loendid ja valimise põhimõtted;
 - läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted, lõimingu põhimõtted, seejuures III kooliastme läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö korraldamise põhimõtted ning temaatilised rõhuasetused;
 - ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted;
 - õppe ja kasvatus korraldus;
 - hindamise korraldus;
 - õpilaste ja vanemate teavitamise ja nõustamise korraldus;
 - õpilaste juhendamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted;
 - karjäärteenuste korraldus;
 - õpetaja töökava koostamise põhimõtted;
 - kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.
5. Ainevaldkonniti koondatud ainekavades esitatakse klassiti:
 - aine õppe-eesmärgid;
 - õppetegevus;
 - aine õpitulemused ja õppesisu ning nende vahelised seosed;
 - aine õppesisu seos õppekava läbivate teemadega ning lõimumine teiste õppeainetega;
 - ainealased, ainetevahelised, klassidevahelised, ülekoolilised projektid ning pikemaajalised koolidevahelised projektid;

II RAKVERE REAALGÜMNAASIUMI PÕHIKOOLI ÕPPEKAVA ÜLDOSA

1. Rakvere Reaalgümnaasiumi õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ja põhimõtted

1.1. Rakvere Reaalgümnaasiumi õppekava lähtealus

Rakvere Reaalgümnaasiumi õppekava koostamisel on lähtutud põhikooli riiklikust õppekavast ja kooli arengukavast, pidades silmas piirkondlikke vajadusi, lastevanemate ja õpilaste soove ning kasutatavaid ressursse.

Põhihariduses toetatakse võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlblist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut. Põhikool loob tingimused õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks.

Põhikool kujundab väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks.

Riiklikus õppekavas oluliseks peetud väärtused tulenevad «Eesti Vabariigi põhiseaduses», ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioonis, lapse õiguste konventsioonis ning Euroopa Liidu alusdokumentides nimetatud eetilistest põhimõtetest.

Alusväärtustena tähtsustatakse üldinimlikke väärtusi (ausus, hoolivus, aukartus elu vastu, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu) ja ühiskondlikke väärtusi (vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus).

Uue põlvkonna sotsialiseerumine rajaneb eesti kultuuri traditsioonide, Euroopa ühiseväärtuste ning maailma kultuuri ja teaduse põhisaavutuste omaksvõtul. Tugeva põhiharidusega inimesed suudavad ühiskonnaga integreeruda ning aitavad kaasa Eesti ühiskonna jätkusuutlikule sotsiaalsele, kultuurilisele, majanduslikule ja ökoloogilisele arengule.

1.2. Õppe- ja kasvatuseesmärgid ja põhimõtted

1.2.1. Rakvere Reaalgümnaasiumi õppe ja kasvatuse peaesmärgiks on mitmekülgselt haritud ja üldinimlikke väärtusi kandva isiksuse kujundamine, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus.

1.2.2. Põhitaotluseks on tagada õpilase eakohane tunnetuslik, kõlbline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine.

1.2.3. Põhikooli ülesanne on luua õpilasele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õppekeskkond, mis toetab tema õpihimu ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.

1.2.4. Põhikool toetab põhiliste väärtushoiakute kujunemist. Õpilane mõistab oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneb vastutust tegude tagajärgede eest. Põhikoolis luuakse alus enese määratlemisele eneseteadliku isiksusena, perekonna, rahvuse ja ühiskonna liikmena, kes suhtub sallivalt ja avatult maailma ja inimeste mitmekesisusse.

1.2.5. Põhikool aitab õpilasel jõuda selgusele oma huvides, kalduvustes ja võimetes ning tagab valmisoleku õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks. Põhikooli lõpetanud noorukil on arusaam oma tulevastest rollidest perekonnas, tööelus, ühiskonnas ja riigis.

1.2.6. Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.

1.2.7. Kool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest, seepärast pööratakse põhikooli õpetuses ning kasvatuses erilist tähelepanu eesti keele õppele.

1.3. Pädevuste kujundamine Rakvere Reaalgümnaasiumis

Pädevus on asjakohaste teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või valdkonnas tulemuslikult toimida.

Rakvere Reaalgümnaasiumi põhikooli õppekava taotleb õpilastel järgmiste üldpädevuste kujunemist:

- kultuuri- ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid
- sotsiaalne ja kodanikupädevus – suutlikkus ennast teostada, toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvaste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel;
- enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida terveid eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme
- õpipädevus – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varem õpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi
- suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada

õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi

- matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalanepädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümbolaid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt
- **ettevõtlikkuspädevus** – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärged, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske.
- **digipädevus** – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvus ühiskonnas nii õppimisel kodanikuna tegutsedes kui ka kogukonnaga suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid

1.3.1. Üldpädevused ning õppe ja kasvatuse rõhuasetused Rakvere Reaalgümnaasiumi põhikooli õppekavas kooliastmeti.

I kooliastme (1.-3. klass) üldpädevused

Esimese kooliastme lõpus õpilane:

- 1) peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;
- 2) tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;
- 3) teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;
- 4) oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;
- 5) suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;
- 6) mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitatud väljendeid ja lihtsamaid fraase;
- 7) arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;
- 8) käitub loodust hoidvalt;

9) oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;

10) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;

11) austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid;

12) oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;

13) hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;

14) oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;

15) teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema.

Õppe ja kasvatuse rõhuasetused I kooliastmes

(1) Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatuse põhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetööks. Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega. Esimeses kooliastmes keskendutakse:

1) kõlbeliste tõekspidamiste ning heade käitumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele;

2) positiivse suhtumise kujunemisele koolis käimisesse ja õppimisesse;

3) õpiharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;

4) eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele;

5) põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;

6) õpiraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

(2) Õpetaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.

(3) Õppetöö korraldamise alus võib esimeses kooliastmes olla üldõpetuslik tööviis. Sõltuvalt õpilaste ettevalmistusest võib kasutada ka aineõpetuslikku tööviisi või üld- ja aineõppe kombineeritud varianti.

II kooliastme (4.-6. klass) üldpädevused

Teise kooliastme lõpus õpilane:

1) hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;

2) oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;

3) väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;

4) oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnustada ning oma tegevust korrigeerida;

5) oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;

6) oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt

korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;

7) tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;

8) on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;

9) väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;

10) oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;

11) oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;

12) tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;

13) väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;

14) väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;

15) on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.

Õppe ja kasvatuses rõhuasetused II kooliastmes

(1) Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatuses põhitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmises- ja tegevusvaldkondade vastu. Teises kooliastmes keskendutakse:

1) õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitud praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;

2) huvitegevusvõimaluste pakkumisele;

3) õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;

4) õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

(2) Õpetuses rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka jõudvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitud praktilise eluga ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides.

III kooliastme (7.–9. klass) üldpädevused

Kolmanda kooliastme lõpus õpilane:

1) on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi;

2) tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule. Omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamustevabalt ja lugupidavalt;

3) tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;

4) on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärged ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest;

5) suudab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja järgib õigekirjareegleid;

6) valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda

kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste;

7) suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika ja ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside (valemite, mudelite, skeemide, graafikute) kasutamist;

8) mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes;

9) oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, nende üle arutleda, esitada teaduslikke seisukohti ja teha tõendusmaterjali põhjal järeldusi;

10) suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada;

11) on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust;

12) suudab väljendada ennast loominguliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist;

13) väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne;

14) mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.

Õppe ja kasvatus eesmärgid III kooliastmes

Kolmandas kooliastmes on õppe ja kasvatus eesmärgid aidata õpilastel kujuneda vastutustundlikeks ühiskonnaliikmeteks, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida. Kolmandas kooliastmes keskendutakse:

1) õpimotivatsiooni hoidmisele;

2) õppesisu ja omandatavate oskuste seostamisele igapäevaeluga ning nende rakendatavuse tutvustamisele tulevases tööelus ja jätkuõpingutes;

3) erinevate õpistrateegiate teadvustatud kasutamisele ning enesekontrollimise oskuse arendamisele;

4) pikemaajaliste õppeülesannete (sealhulgas uurimuslike õppeülesannete) planeerimisele, eesmärkide püstitamisele ja oma tulemuste hindamisele;

5) õpilaste erivõimete ja huvide arendamisele;

6) õpilaste toetamisele nende edasiste õpingute ja kutsevalikute tegemisel.

1.3.2. Valdkonnapädevuste kujunemine on ainevaldkonna peamine eesmärk. Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Valdkonnapädevuste kujunemist toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused ning ka teiste ainevaldkondade õppeained ning tunni- ja kooliväline tegevus.

Rakvere Reaalgümnaasiumi põhikooli õppekavas on järgmised ainevaldkonnad:

- keel ja kirjandus;
- võõrkeeled
- matemaatika
- loodusained
- sotsiaalsained
- loovained
- tehnoloogia
- kehaline kasvatus

Valdkonnapädevuste kujunemist kirjeldatakse ainekavades klassiti (vt ainekavad).

Ainekavades esitatakse nii kooliastmete õpitulemused kui ka õpitulemused õppeteemade läbimisel või osaoskused.

Õpitulemused toetavad valdkonnapädevuste kujunemist.

2. Tunnijaotusplaan.

2.1. Tunnijaotusplaani koostamise aluseks on põhikooli riiklikus õppekavas esitatud kohustuslike õppetundide arv kooliastmete kaupa.

2.2. Lisaks kohustuslikele ainetele on tundide jaotuskavas järgmised ained:

- loovus
- loodusõpetuse valikkursus
- draamaõpetuse valikkursus
- matemaatika valikkursus
- informaatika

1. ja 2. klassis on kõigil õpilastel loovuse valikaine. Alates 4. klassist saavad õpilased soovi korral oma huvidest lähtudes valida kas loodusõpetuse, draamaõpetuse või matemaatika valikkursuse, mille valik tehakse 3. klassi lõpuks ja kooskõlastatakse lapsevanemaga. Põhikooli I ja II kooliastmes on igal õpilasel üks ja III kooliastmes kaks informaatika valikkursust.

2.3. Tunnijaotusplaan kooliastmeti

	1.	2.	3.	I kooliaste
1) eesti keel/vene keel	7	7	5	19
2) kirjandus				
4) A-võõrkeel			4	4
5) B-võõrkeel (vene õppekeelega kool)				
6) matemaatika	4	4	4	12
7) loodusõpetus	1	2	1	4
8) geograafia				
9) bioloogia				
10) keemia				
11) füüsika				
12) ajalugu				
13) inimeseõpetus		1	1	2
14) ühiskonnaõpetus				
15) muusika	2	2	2	6
16) kunst	3	3	3	9
17) tööõpetus				
18) käsitöö ja kodundus; tehnoloogiaõpetus				
19) kehaline kasvatus	2	3	3	8
20) loovus	1	1		2
21) valikaine (loodus, matem., draama)				
22) informaatika			1	1
Tundide arv kokku	20	23	24	67
Maksimaalne lubatud nädalakoormus	20	23	25	

	4.	5.	6.	II kooliaste
1) eesti keel/vene keel	5	3	3	11
2) kirjandus		2	2	4
4) A-võõrkeel	4	4	4	12
5) B-võõrkeel (vene õppekeelega kool)			3	3
6) matemaatika	5	4	5	14
7) loodusõpetus	2	2	3	7
8) geograafia				
9) bioloogia				
10) keemia				
11) füüsika				
12) ajalugu		1	2	3
13) inimeseõpetus		1	1	2
14) ühiskonnaõpetus		1		1
15) muusika	2	1	1	4
16) kunst	1	1	1	3
17) tööõpetus				
18) käsitöö ja kodundus; tehnoloogiaõpetus	2	2	2	6
19) kehaline kasvatus	3	3	2	8
20) informaatika		1		1
21) valikaine (loodus, matem., draama)	1	1	1	3
Tundide arv kokku	25	27	30	82
Maksimaalne lubatud nädalakoormus	25	28	30	

	7.	8.	9.	III kooliaste
1) eesti keel/vene keel	2	2	2	6
2) kirjandus	2	2	2	6
4) A-võõrkeel	4	3	4	12
5) B-võõrkeel (vene õppekeelega kool)	3	3	3	9
6) matemaatika	5	4	5	14
7) loodusõpetus	2			2
8) geograafia	1	2	2	5
9) bioloogia	1	2	2	5
10) keemia		2	2	4
11) füüsika		2	2	4
12) ajalugu	2	2	2	6
13) inimeseõpetus	1	1		2
14) ühiskonnaõpetus		1	1	2
15) muusika	1	1	1	3
16) kunst	1	1	1	3
17) tööõpetus				0
18) käsitöö ja kodundus; tehnoloogiaõpetus	2	2	1	5
19) kehaline kasvatus	2	2	2	6
20) informaatika	1			2
Tundide arv kokku	30	32	34	96
Maksimaalne lubatud nädalakoormus	30	32	34	96

3. Läbivad teemad

Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja käsitlevad ühiskonnas tähtsustatud valdkondi ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

3.1. Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:

- 1) õppekeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õppekeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmärgi;
- 2) aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte. Õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga;
- 3) valikainete valikul – valikained toetavad läbivate teemade taotlusi;
- 4) läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös – õpilased võivad läbivast teemast lähtuda selle loovtöö valikul, mida tehakse kas iseseisvalt või rühmatööna;
- 5) korraldades võimaluse korral koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassivälisest õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

3.2. Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad ning nende peamised käsitlemismeetodid ja tegevused on:

Läbiv teema	Käsitlemismeetodid/tegevused
<u>Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine</u> Taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid.	<ul style="list-style-type: none">• erinevate elukutsete tutvustamine nii aine- kui klassijuhatajatundides• lapsevanemate, vilistlaste, külaliste kaasamine• „Tagasi kooli“• karjääriõpetuse tunnid 9. ja 11. klassis• õpilasvahetus Eestis ja välismaal• vabaühenduste praktika• noorte infomessid• koostöö Lääne-Virumaa Rajaleidja keskuse, Eesti Töötukassa, Tööinspektsiooniga• õppekäigud ettevõtetesse, töövõrgu• lahtiste uste päevad erinevates koolides• karjääripäev, karjäärialane infonurk 2. korrusel, karjääriteemalised veebileheküljed
<u>Keskkond ja jätkusuutlik areng</u>	<ul style="list-style-type: none">• osalemine erinevates keskkonnaprojektides:

<p>Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● õppekäigud RMK radadel ● keskkonnaameti projektid ● looduskeskused ● muuseumid ● “100 tamme park” ● “Teeme ära!” jt ● gümnaasiumi valikkursus „Loodusteadused, tehnoloogia, ühiskond“ ● looduse valikaine 4.–6. klassis ● gümnaasiumi loodusteaduste praktika ● õppekäigud ja nende kajastamine ● külalisesinejate loengud, vestlused
<p><u>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus</u></p> <p>Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele.</p> <p>Olulisemad rõhuasetused:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kodanikujulgus ● enesedistsipliin ● enesekehtestamine ● kooli kodukord ● kodu- ja pereväärtused ● koostöö lastevanematega ● töökuse väärtustamine ● ühiskonnas toimuvaga kursis olek ● tegutsemine oma kogukonna ettevõtmistes: osalemine laulukooride, trennide, koguduste töös vastavalt huvidele ja võimetele 	<ul style="list-style-type: none"> ● noorte initsiatiivi ja kodanikualgatuse toetamine erinevate ürituste organiseerimisel ● vabatahtliku tegevuse toetamine kogukonnapraktikas, kampanias „Teeme ära!“, Kaitseliidu tegevuses ● demokraatia koolis: õpilaste õigused/kohustused, õpilasomavalitsus, varivalimised ● keskkonnaprojektid: veepäev, puude istutamine jt ● Teadlaste Öö Festival ● heategevusprojektid: Ole Hea, sõbralt sõbrale laat ● ReaaliTV arendamine ● õpilasfirmade asutamine ● äriplaani koostamine ja ettevõtluspraktika ● osalemine ENTRUMil jt-s ettevõtlusega seotud projektides ● osalemine leiutajate konkursil ● gümnaasiumi projektid: muusikal, Suur Pauk ● vabaühenduste praktika
<p><u>Kultuuriline identiteet</u></p> <p>Õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● paikkonna kultuuriloo käsitlemine (ajalugu, geograafia, kunst, muusika, kirjandus) ● loov- ja uurimistööd ● muuseumikülastused ● õppekäigud ● kadri- ja mardipäeva, jõulude,

<p>kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis.</p>	<p>vastlapäeva, riiklike tähtpäevade tähistamine</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kultuuriline mitmekesisus <ul style="list-style-type: none"> ● teiste kultuuride tähtpäevade tähistamine: Halloween, pannkoogijooks, sõbrapäev ● erinevate rahvuskultuuride teemapäevad ● õpilasvahetus, ekskursioonid välismaale ● õpilase kui teadliku kultuuritarbija kasvatamine, kultuurilise silmaringi laiendamine ● teatri-, kontserdi-, muuseumikülastused ● loengud ● õpilaskonverents ● oma kooli traditsioonide väärtustamine: vilistlased, sümboolika, traditsioonide hoidmine
<p><u>Teabekeskond</u></p> <p>Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● erinevate teabekeskondade ja otsingumootorite tutvustamine ● avaliku ja privaatse, usaldusväärse ja mitteusaldusväärse info eristamine ● netikett ● koosolekud/koolitused lastevanematele ● kooli koduleht ● infokraanid ● RealiTV
<p><u>Tehnoloogia ja innovatsioon</u></p> <p>Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutavas tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● rühma- ja meeskonnatöö GoogleDrive'i vahendusel, ● e-portfoolid ● Skype ● Vikipeedia ● individuaalne keeleõpe Quizlet, FlipQuiz jt keskkondades ● õpilaste ettevalmistamine elektroonilisteks eksamiteks ning tasemetöödeks (EIS) ● loovuse arendamine animafilmi loomisega, nt www.goanimate.com keskkonnas
<p><u>Tervis ja ohutus</u></p> <p>Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● koostöö politsei- ja päästametiga <ul style="list-style-type: none"> ● loengud, kohtumised ● liikluskeskus: pimedas liikumise koolitus 3. klassidele

<p>terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● maanteeameti õpetajate liiklusalased koolitused ● jalgratturikoolitus 3. klassides ● autoõpetuse valikaine 11. klassis ● ujumise algõpetus 2. klassis ● osalemine erinevates programmides: KEAT-programmis, teemakohastel kunsti- ja filmikonkurssidel ● õpetajate, kooliõe, kooliväliste spetsialistide temaatilised vestlused ja kohtumised ● toimiv tugistruktuur, koostöö erialaspetsialistidega ● ülekoollised spordipäevad, võistlused ja matkad ● lastevanemate kool
<p><u>Väärtused ja kõlblus</u></p> <p>Taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● riiklike, rahvakalendri ja kooliga seotud tähtpäevade tähistamine: vabariigi aastapäeva aktused, kooli sünnipäevanädala üritused ● kevad- ja talvekontserdid ● omaloomingupäev ● jõululaat ● õpilastööde näitused ● koorilaulukultuuri arendamine: kooride osalemine üldlaulupidudel ja konkurssidel ● teatri- ja muuseumikülastused ● õppekäigud ● kooliteater ● koolisport ● kooli esindamine Eestis ja välismaal ● RRG traditsioonide hoidmine ja arendamine ● lastevanemate kool ● vanemate kaasamine kooliellu ● riigikaitse ● õpilasprojektid ja -konkursid

Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Rakvere Reaalgümnaasiumis on lõimingu eesmärgiks pakkuda õpilastele motiveeritud õppimist, seostada teadmisi õpilasest ja tema huvidest lähtuvalt ning soodustada sellega õpilase aktiivsust.

Õpetuse lõimumine toimub läbi

- ainetevahelise seose (erinevate õppeainete õppesisu elementide seosed)

- ajalise kooskõla – kaht iseseisvat õppeainet seostatakse ajaliselt (ühes aines õpitu toetab teises õppeaines õpitavat)
- õppeainete kombineerimise (luuakse seoseid kahe või enama õppeaine vahel)
- teemakeskse lõiming (erinevate õppeainete ja läbivate teemade lõiming, ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ja viiside abil

Lõimingu õnnestumiseks on oluline õpetajatevaheline koostöö

Lõiming on tegevus, mis eeldab:

- õpilaskeskset õppetegevust
- õpilaste aktiivsust ja motiveeritust
- päheõppimise vähendamist
- leidmist, lahendamist ja lahenduste põhjendamist
- kriitilist ja läbi mõeldud teadmiste õppimist
- õppimise seostamist reaalse eluga
- arutelusid ja suhtlemist
- tänapäevaseid õpetamismeetodeid: uurimusliku õppe ja probleemõppe kasutamist

4. Loovtööde korraldamine

4.1. III kooliastmes korraldab põhikool õpilastele läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö, milleks on uurimus, projekt, kunstitöö või muu taoline. Loovtöö temaatika valib kool, täpsema teemavaliku teevad õpilased. Loovtööd võib teha nii individuaalselt kui ka kollektiivselt (kuni 4 osalejat).

4.2. Loovtöö sooritatakse 8. klassis. Loovtöö teema ja juhendaja valik langetatakse hiljemalt 8. klassi 15. oktoobriks. Loovtöö esitatakse koos juhendajapoolse kinnitusega hindamiskomisjonile hiljemalt 30. aprilliks. Loovtööde esitlemine ja kaitsmine toimub 8. klassi õppeperioodi viimasel nädalal.

5. Ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted.

5.1. Õppeaastaks planeeritud projektid kajastuvad kooli üldtööplaanis.

5.2. Ettepanekuid projektide läbiviimiseks võivad esitada õpilased, ainekomisjonid jms hiljemalt kuu aega enne projekti toimumist.

5.3. Ettepanek peab sisaldama lisaks sisukirjeldusele ka eelarvet, aja planeerimist ja teostajaid.

6. Õppe ja kasvatuse korraldus.

Õppe ja kasvatuse korraldus lähtub riiklikus õppekavas esitatud nõuetest. Põhikoolis on traditsiooniline korraldus (kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel); õppeaasta jaguneb trimestriteks

I trimester – 1. september – 30. november

II trimester – 1. detsember – 28. veebruar

III trimester – 1. märts – õppeperioodi lõpp

6.1. Õppe- ja kasvatuskorralduse põhivorm on õppetund. Õppetunnid toimuvad koolis või väljaspool kooli ekskursiooni või õppekäiguna.

6.2. Õppe- ja kasvatuseesmärkide täitmist toetab õppekeskkond, kus:

- 1) õpilaste, õpetajate, kooli juhtkonna ja lastevanemate omavahelised suhted põhinevad lugupidamisel ning demokraatial;
- 2) on olemas õppekava elluviimiseks vajalikud õppevahendid ja -materjalid;
- 3) järgitakse tervisekaitse- ja ohutusnõudeid;
- 4) luuakse tingimused õpilase ja õpetaja arenguks;
- 5) on esteetiliselt kujundatud otstarbeka sisustusega ruumid.

6.3. Kooli omapära ja piirkondliku eripära arvestamiseks, kutsealase eelkoolituse korraldamiseks, põhikoolide valikainete ning lõimitud aine- ja keeleõppe (sealhulgas keelekümbeluse) kasutamiseks võib kool kooli hoolekogu nõusolekul muuta riikliku õppekava kohustuslike õppeainete ja läbivate teemade nimistut (sealhulgas liita ning ümber kujundada õppeaineid) ning muuta tunnijaotusplaani, tagades oma kooli õpilastele riiklikus õppekavas määratud üldpädevuste, õpitulemuste ning õppe- ja kasvatuseesmärkide saavutamise kooliastmete lõpuks.

6.4. Õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema ja direktori või direktori volitatud pedagoogi kokkuleppel võib kool arvestada kooli õppekava välist õppimist või tegevust, sealhulgas õpinguid mõnes teises üldhariduskoolis koolis õpetatava osana, tingimusel, et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratud õpitulemusi.

7. Hindamine

7.1. Hindamise korraldus.

Rakvere Reaalgümnaasiumi õpilaste hindamise, järgmise klassi üleviimise ning klassikursust kordama jätmise ning tunnustamise alused, tingimused ja kord on sätestatud kooli hindamisjuhendis: <http://dokumendid.rrg.ee/rrg/hindamisjuhend.pdf>

8. Põhikooli lõpetamine

8.2.1. Põhikooli lõpetab õpilane, kellel õppeainete viimased aastahinded on vähemalt „rahuldavad”, kes on kolmandas kooliastmes sooritanud loovtöö ning kes on sooritanud vähemalt rahuldava tulemusega eesti keele eksami, matemaatikaeksami ning ühe eksami omal valikul.

8.2.2. Põhikooli lõpetanuks võib õpilase või tema seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel ja õppenõukogu otsusega pidada ning põhikooli lõputunnistuse anda õpilasele:

- 1) kellel on üks nõrk või puudulik eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne;
- 2) kellel on kahes õppeaines kummaski üks nõrk või puudulik eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne.

8.2.3. Haridusliku erivajadusega õpilasele, kellel käesolevas määruses sätestatud tingimustel kooli õppekavaga või nõustamiskomisjoni soovitusel individuaalse õppekavaga on vähendatud või asendatud käesolevas määruses sätestatud taotletavaid õpitulemusi, on lõpetamise aluseks kooli või individuaalses õppekavas määratud õpitulemuste saavutus. Haridusliku erivajadusega õpilasel on õigus sooritada põhikooli lõpueksamid eritingimustel vastavalt „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse” § 30 lõike 2 alusel haridus- ja teadusministri määrusega kehtestatud lõpueksamite korraldamise tingimustele ja korrale.

8.2.4. Õpilane, kelle õppekeel ei ole eesti keel, kes asus kooli õppima viimase kuue õppeaasta jooksul, võib lõikes 1 nimetatud eesti keele eksami asemel sooritada eksami eesti keel teise keelena.

8.2.5. Varem välisriigis õppinud õpilane, kes on enne lõpueksamite toimumist Eestis põhikoolis õppinud kuni kolm järjestikust õppeaastat ning kellele on eesti keele õppimiseks koostatud individuaalne õppekava, võib eesti keele või eesti keele teise keelena eksami sooritada temale koostatud individuaalse õppekava põhjal ettevalmistatud koolieksamina. Koolieksami ettevalmistamisel ja hindamisel lähtutakse põhikooli riiklikus õppekava §-des 20–22 sätestatust.

8.2.6. Põhikooli lõpetanuks peetakse eksterni, kes on sooritanud põhikooli lõpueksamid ning aineksamid nendes õppeainetes, milles tal puuduvad põhikooli lõputunnistusele kantavad hinded või milles tal ei ole tõendatud teadmisi ja oskusi varasemate õpi- ja töökogemuste arvestamise kaudu. Eksterni ei hinnata kehalises kasvatuses, käsitöös ja kodunduses ning tehnoloogiaõpetuses. Koolid, kus rakendatakse mittetatsionaarset õppevormi, on kohustatud looma võimaluse kooli lõpetamiseks eksternina koolikohustusliku ea ületanud isikule, kes on esitanud koolile sellekohase kirjaliku taotluse hiljemalt jooksva õppeaasta 1. novembriks. Kooli lõpetamisel eksternina võimaldatakse lõpetajale kooli poolt juhendatud õppetegevust kokku vähemalt 15 arvestusliku õppetunni ulatuses. Muus osas toimub õppimine iseseisvalt.

9. Õpilaste ja vanemate teavitamise ja nõustamise korraldus.

9.1. Klassi- või aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele. Õpilase võimete ja annete kõrgeimale võimalikule tasemele arendamiseks tuleb põhikoolis selgitada välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valida sobivad õppemeetodid ning korraldada diferentseeritud õpet. **Kool** tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava pedagoogilise juhendamise väljaspool õppetunde.

9.2. Kool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises.

9.3. Kool korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ning tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info või -nõustamine) kättesaadavuse.

9.4. Kool tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatus korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks trimestri või poolaasta algul.

10. Õpilaste juhendamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted.

10.1. Kui koolis õpib eesti keelest erineva emakeelega õpilane või välisriigist saabunud õpilane, kelle eestikeelse õppe kogemus põhikoolis on olnud lühem kui kuus õppeaastat, võib kool õpilase eesti keele õpet korraldada „Eesti keel teise keelena” ainekava alusel.

10.2. Eestis vähem kui kolm aastat elanud õpilase puhul võib õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema taotlusel loobuda B-võõrkeele õppest.

10.3. Hariduslike erivajadustega õpilasele koostatakse vastavalt vajadusele individuaalne õpiabiplaani.

10.4. Õpilaste nõustamise ja õpiabi osutamine toimub RRG õpiabi ja toetussüsteemi korra järgi, milles osalevad aineõpetajad, sotsiaalpedagoog, logopeed, parandusõppe õpetajad, pikapäevarühmade kasvatajad, klassijuhatajad, kooli medõde, õppealajuhataja.

10.5. RRG tugisüsteemid toetavad iga lapse võimetekohast õppimist, sotsiaalsete probleemide varajast märkamist ning kiiret sekkumist.

11. Karjääriteenuste korraldus.

11.1. Karjääriõppe on osa õppeprotsessist, milles osaledes õpilane arendab teadlikkust iseendast ning omandab teadmisi töömaailmast, elukutsetest ja õppimisvõimalustest. Karjääriõppe tulemusena kujunevad õpilasel hoiakud, mis soodustavad kaasaegsesse töömaailma sisenemist, iseseisvate ja teadlike karjääriotsuste tegemist ning valmisolekut elukestvaks õppeks.

12. Õpetaja töökava koostamise põhimõtted.

12.1. Õpetaja töökava on dokument, mille alusel toimub õppetöö õppetunnis.

12.2. Õppetunnid toimuvad koolis või väljaspool kooli õuesõppe, projektõppe, muuseumiõppe, ekskursiooni või õppekäiguna. Töökava koostamine ja arendamine kuulub klassiõpetaja ja aineõpetaja pädevusse.

12.3. Klassiõpetaja ja aineõpetaja kujundab kooli õppekava alusel välja töökava, mis arvestab klassi omapära ja suundumust, kooli arengusuunda ja eripära, õpilaste vaimseid võimeid ja kooli materiaalseid ressursse.

12.4. Klassiõpetaja ja aineõpetaja töökavas täpsustatakse kooli õppekava üldosas ja ainekavas esitatut, arvestades konkreetseid õpilasi, kasutatavat õppekirjandust ja õppematerjale, õpetajatevahelist koostööd ning õppeaasta üldtööplaani.

12.5. Klassiõpetaja ja aineõpetaja töökavas on õppesisu liigendatud ulatuslikumate õppeteemade järgi. Näidatud on olulisemad alateemad, käsitletavat põhimõistet, kasutatavad meetodid, õppekirjandus ja muu õppematerjal, seos teiste ainete ja läbivate teemadega, oodatavad õpitulemused ja nende kontrollimise/hindamise aeg ning moodused, diferentseeritud töö.

12.6. Klassiõpetaja ja aineõpetaja töökava õppesisu osas kavandatakse täpselt eesmärgistatud õppeülesanded õpitulemuste saavutamiseks.

Otsustused, mida klassiõpetaja ja aineõpetaja on teinud oma eripära määratledes, kajastuvad töökavas õppemeetodite valiku kaudu.

12.7. Töökava struktuur ja vorm töötatakse välja ainekomisjonides ja kinnitatakse Rakvere Reaalgümnaasiumi õppenõukogus.

13. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

13.1. Ettepanekuid õppekava uuendamiseks ja täiendamiseks võivad teha ainesektsioonid, õpilasesindus, hoolekogu, juhtkond.

13.2. Ettepanekud esitatakse hiljemalt jooksva õppeaasta 1. aprilliks.

13.3. Muudatusettepanekud arutatakse läbi ja kiidetakse heaks õppenõukogu, õpilasesinduse ja hoolekogu poolt.

13.4. Kooli õppekava ja selle muudatused kehtestab direktor.