

**RAKVERE REAALGÜMNAASIUMI**  
**SISEHINDAMISE ARUANNE**  
**2010/2011.–2016/2017. ÕPPEAASTANI**

# SISUKORD

1. ÜLDANDMED .....	3
2. ÕPPEASUTUSE PEAEESMÄRK, MISSIOON, VISIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED.....	4
3. ARENGUKAVA EESMÄRGID .....	5
4. SISEHINDAMISSÜSTEEMI LÜHIKIRJELDUS .....	6
5. SISEHINDAMISE ANALÜÜS .....	7
5.1. Eestvedamine ja strateegiline juhtimine.....	7
5.2. Personalijuhtimine.....	8
5.2.1. Personalivajaduse hindamine ja personali värbamine.....	8
5.2.2. Personali kaasamine, toetamine ja arendamine.....	8
5.2.3. Personali hindamine ja motiveerimine.....	10
5.3. Koostöö huvigruppidega .....	11
5.4. Ressursside juhtimine.....	13
5.5. Õppe- ja kasvatusprotsess .....	15
5.5.1. Õpilase areng.....	15
5.5.2. Õppekava arendus .....	18
5.5.3. Õppekorraldus ja meetodid .....	19
5.5.4. Väärtused ja eetika .....	21
5.5.5. Õpijõudlus- ja tulemusnäitajad.....	22
5.5.6. Tasemetööd 2010/11. –2016/17. õppeaastatel .....	24
5.5.7. Põhikooli lõpueksamite statistika.....	28
5.5.8. PISA testi tulemused 2012. ja 2015. aastal .....	33
5.5.9. Gümnaasium.....	35
5.5.10. Riiklikud gümnaasiumi tulemus ja tõhususnäitajad.....	39
5.5.11. Õpilaste arvu statistika .....	43
LISAD .....	46

# 1. ÜLDANDMED

Õppeasutuse nimetus	Rakvere Reaalgümnaasium
Juht	Martti Marksoo
Aadress	Võidu 67, Rakvere, 44313, Lääne-Virumaa
Telefon	+372 32 23472
E-post	<a href="mailto:info@rrg.ee">info@rrg.ee</a>
Veebilehe aadress	<a href="http://www.rrg.ee">www.rrg.ee</a>
Kooli pidaja	Rakvere Linnavalitsus, Lai 20, Rakvere
Õpilaste arv (09.2017)	902
Klassikomplektide arv	39 (36 tavaklassi + 3 HEV-klassi)
Ametikohtade arv kokku	93, sh õpetaja ametikohti 64,5
Sisehindamise periood	2010/2011.–2016/2017. õa

## **2. ÕPPEASUTUSE PEAEESMÄRK, MISSIOON, VISIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED**

Kooli peaeesmärgiks on mitmekülgselt haritud ja üldinimlikke väärtusi kandva isiksuse kujundamine. Meie põhiväärtusteks on oma kooli tunde loomine, traditsioonide austamine, turvalisus, üksteisest lugupidamine, töö ja õppimise, koostöö ning tervisliku ja sportliku eluviisi väärtustamine. Nimetatud põhiväärtused tulenevad nii töötajaskonna kui õpilasesinduse väljatoodud rõhuasetustest.

Realgümnaasiumi visiooniks on olla professionaalse töötajaskonna ja hea mainega õppeasutus, kus toetatakse õppijate individuaalset arengut, kujundatakse eluks vajalikke teadmisi, oskusi ja väärtushinnanguid. Me näeme ennast jätkusuutliku, uuendusmeelse, turvalise ja keskkonnasõbraliku koolina.

Realgümnaasiumi missiooniks on teha pidevat koostööd selle nimel, et iga õpilane saaks võimetekohaselt areneda elus toimetulevaks kodanikuks, kes hoolib iseendast, kaasinimestest ja keskkonnast ning vastutab oma tegude eest.

### **3. ARENGUKAVA EESMÄRGID**

Rakvere Reaalgümnaasiumi senise, 2010/11.–2016/17. õa arengukava strateegilised eesmärgid olid järgmised:

- koostöö kõrgkoolidega (TÜ teaduskool ja õpikojad, TTÜ Geoloogia Instituut, TTÜ innovatsiooni- ja ettevõtluskeskus MEKTORY, TLÜ Balti filmi, meedia, kunstide ja kommunikatsiooni instituut);
- töö- ja õpitingimuste kaasajastamine;
- personali täiendkoolitused lähtuvalt uue õppekava nõuetest ja muutunud õpikäsitlusest;
- õpijõudluse tõstmine, tugiõpe HEV-õpilastele;
- kutsesuunitlus- ja kasvatustöö tõhustamine.

Praeguseks võib öelda, et üldjoontes on nimetatud valdkondades toimunud märgatav edasimineku. Neid kajastatakse sisehindamisaruande analüüsisosas.

2017/18.–2020/21. õa uus arengukava valmib 2017. aasta novembris ja selle eesmärgid põhinevad käesoleva sisehindamisaruande tulemustel.

## 4. SISEHINDAMISSÜSTEEMI LÜHIKIRJELDUS

Sisehindamine toimub koolis välja töötatud sisehindamise korra alusel (vt lisa 1). Sisehindamist koordineerib ja vastutab selle läbiviimise eest kooli juhtkond eesotsas direktoriga, kaasates töötajaid, lapsevanemaid, õpilasi, hoolekogu ja teisi huvigruppe. Sisekontrolli eest vastutavad õppealajuhatajad. Sisehindamise võtmealade ja valdkondade kohta käivate andmete kogumise ja analüüsi ning hinnangu (sh selle konfidentsiaalsuse) andmise eest vastutavad juhtkonna määratud töötajad ja/või juhtkonna liikmed.

Iga-aastane sisehindamine toimub pideva seirena, kus hinnatakse õppeaasta alguses püstitatud eesmärkide saavutamist andmete kogumise ja analüüsiga. Hindamine lõpeb õppeaasta lõpus kokkuvõtte koostamisega ja tugevuste ning parendusvaldkondade väljatoomisega, mis kajastub kooli järgmise aasta üldtööplaanis ja arengukava tegevuskavas ning on aluseks uute eesmärkide seadmisele. Lisaks statistiliste andmete kasutamisele viiakse tagasiside saamiseks läbi rahulolu-uuringuid nii töötajaskonna, õpilaste kui ka lastevanemate hulgas. Kooli tugevuste ja parendusvaldkondade kindlakstegemisesse on kaasatud kõik aineseksioonid, kes esitavad oma tähelepanekud vastavalt sellele, missuguse lähteülesande on juhtkond neile määranud.

Sisehindamise tulemused vormistatakse õppeaasta lõpul aastaaruandena ja esitatakse iga arengukava perioodi lõpus koondaruandena kooskõlastamiseks kooli õppenõukogule, kooli pidajale ja kooli hoolekogule.

## **5. SISEHINDAMISE ANALÜÜS**

### **5.1. Eestvedamine ja strateegiline juhtimine**

Kooli juhtkonna peamiseks eesmärgiks on olnud kujundada ühtne meeskond, kes töötaks ühtsetele põhiväärtustele tuginedes ühise visiooni suunas.

#### **Tugevused**

Määratletud ning sõnastatud on kooli peaesmärk, põhiväärtused, missioon, visioon. Kõigi nende määratlemisel on lähtutud töötajaskonna ja õpilaste rõhuasetustest. Kooli arengukava eesmärkide ja tegevuskava väljatöötamisel on kõigil töötajatel olnud võimalus kaasa rääkida. Moodustatud on arendusrühm (A-rühm), kuhu kuuluvad kõigi ainesektsioonide esindajad. Arengukava koostamisse on olnud kaasatud ka hoolekogu esindaja(d). Lõpptulemus on olnud arutlusel kooli õppenõukogus ja hoolekogus. Iga õppeaasta alguses vaadatakse ühiselt arengukava tegevuskava üle ja tehakse vajalikud korrektiivid, mis lähtuvad uue õppeaasta peamistest eesmärkidest.

Kõigil kooli töötajatel on olnud võimalus kaasa rääkida kooli arendustegevuses ning valdav enamik omab ühtset ettekujutust kooli eesmärkidest.

#### **Parendusvaldkonnad**

Suures koolis (üle 90 töötaja ja 900 õpilase) on alati oht, et on raske saavutada 100% kaasatust ja kõigi töötajate aktiivset osalemist kooli arendustegevuses. Üks võimalus on suurema vastutuse delegeerimine ainesektsioonidele erinevate ülesannete täitmise eest, sh arengukava perioodi kokkuvõtva sisehindamisaruande koostamine.

Arengukava eesmärgid ja tegevuskava tuleb sõnastada konkreetsemalt, et oleks lihtsam teostada iga-aastast analüüsi õnnestumistest ja vajakajäämistest.

Kui on määratletud kooli eesmärgid, põhiväärtused jm ning kõigile on teada kooli arengukava eesmärgid, on kindlasti arenguruumi töötajaskonna kaasamisel iga-aastasessse tulemuste analüüsi. Kooli sisehindamiskord ja käesoleva aasta oktoobri lõpuks valmiv uus arengukava annavad selleks kindlasti konkreetse aluse, mille järgi edaspidi kooli arendustegevust koordineerida ja analüüsida.

## **5.2. Personalijuhtimine**

Kooli personalipoliitika peaesmärgiks on kvalifitseeritud, motiveeritud ja informeeritud töötaja.

### **5.2.1. Personalivajaduse hindamine ja personali värbamine**

Töötajaid võetakse tööle konkursi korras, lähtudes õppekava vajadustest ja arengukava eesmärkidest. Koolil on 3–4-aastase perspektiiviga ettekujutus, millise valdkonna õpetajaid lähiaastatel vajatakse. Õpetajate digipädevuste arendamiseks ja info liikumise parandamiseks on loodud haridustehnoloogi ja infojuhi ametikohad. Iga ametikoha jaoks on välja töötatud ametijuhend.

### **5.2.2. Personali kaasamine, toetamine ja arendamine**

Suurt tähelepanu on pööratud töötajaskonna informeeritusele. Selle jaoks on loodud erinevad siselistid, igale õpetajale oma postkast, kooli kodulehekülg, teadete tahvel õpetajate toas, kooliraadio kiireloomuliste lühiteadete edastamiseks. Vajadusel peetakse infovahetunde. Alates 18. oktoobrist 2016 kasutab kool ametlikult G Suite for Educationit, Google'i sisuhalduspaketti haridusasutustele. Kõigil õpetajatel on ühtne e-posti süsteem.

Alates 2015/16. õa-st on välja töötatud ainesektsioonide (vt lisa 2) ja õpetajate individuaalne eneseanalüüsi ja tagasiside vorm (vt lisa 3), kus lisaks oma töö analüüsile saab teha nii kollektiivseid kui individuaalseid ettepanekuid kooli igapäevatöö paremaks organiseerimiseks.

Igaks õppeaastaks töötatakse välja koolituskava, kus nähakse ette ühised koolitused kogu kollektiivile. Suurt rõhku on viimasel ajal pandud õpetajate eneseanalüüsile ja õppekava arendustegevusele. Viimast kahte õppeaastat on alustatud ühise seminariga, kus on püstitatud algava õppeaasta peamised eesmärgid ja rõhuasetused. 2016/17. õa-l alustati õpetajate sisekoolitussüsteemi rakendamist, mis keskendub eelkõige õpetajate digipädevuse tõstmisele. Koolis töötab alates 2015/16. õa-st haridustehnoloog, kes toetab ja nõustab õpetajaid uute õpikeskkondade kasutuselevõtus. 2017. aasta alguses toimus koostöös HITSA-ga 4-päevane



digikursus I ja II kooliastme õpetajatele. Kursusel osales 20 õpetajat. 2017. aasta sügisel osalevad kaks koolimeeskonda (kokku 6 inimest) HITSA koolitusprogrammis „Digiajastu haridusjuht“, moodulite „Digipädevuse arendamine haridusasutuses“ ja „Haridusasutuse digitaristu arendamine“ tulemusena peaks valmima nii kooli digitaristu arengukava kui personali arendamise ja koolitamise tegevuskava. Ainealane täiendkoolitus on iga pedagoogi individuaalne kohustus. Õpetajat läbitud erinevate täiendkoolituste mahu kohta peetakse arvestust. Viimasel 7 õppeaastal läbiti keskmiselt ligi 200 tundi õpetaja kohta.

Enamasti on käidud ainealastel täienduskoolitustel, aga osaletud ka üldharivatel, IT-alastel ja keeleõppega seotud koolitustel. 7 õpetajat on osalenud koolitusel välisriigis.

Aruande perioodil on erinevatel täiendkoolitustel osalenud 100% pedagoogilisest personalist. Kõik õpetajad annavad iga täiendkoolituse läbimise kohta õppealajuhatajale kirjaliku tagasiside.

Kogu kooliperele on korraldatud ühiseid koolitusi järgmistel teemadel:

2010/11. õa-l – „Meeskonnatöö“;

2011/12. õa-l – „Õpetaja eneseanalüüs“;

2012/13. õa-l – „Esmaabikoolitus“;

2013/14. õa-l – „Õpetaja eneseväärtustamine“;

2015/2016. õa-l – „Õppekava arendus“, „Kooli kasutegurid“, „DISC koolitus“.

Võrreldes eelmise aruandeperioodiga on rohkem õpetajaid osalenud välismaistel ning digiteemalistel koolitustel.

Kõigil õpetajatel on nõutav kvalifikatsioon. 2017/18. õa alguses töötab koolis 73 pedagoogi (sh 5 juhtkonna liiget), kellest õpetajana töötab vähemalt 0,5 koormusega 64 inimest. Õpetajate keskmine vanus on 48,9 aastat (2010. aastal oli see 46,2 aastat), mis näitab keskmise vanuse märgatavat kasvu viimase 7 aasta jooksul (vt tabel 1). Samal perioodil on koolist mujale tööle suundunud vaid 4 õpetajat, mis teeb keskmiseks kaadrivoolavuseks nimetatud perioodil 5%. Pensionile on jäänud 8 õpetajat, kellest 4 asemele on tulnud äsja õpetajakoolituse läbinud kõrgkooli lõpetaja.

Tabel 1.

*Pedagoogilise personali vanuseline jaotus 01.09.2017 seisuga*

Vanus	Arv	Osakaal %
60 a ja vanemad	18	24,6
50–59 a	21	28,8
40–49 a	14	19,2
30–39 a	14	19,2
alla 30 a	6	8,2

Tabelist nähtub, et üle 60-aastaseid õpetajaid on kolm korda rohkem kui alla 30-aastaseid õpetajaid, mis vastab täpselt Eesti keskmisele näitajale. 50-aastased ja vanemad õpetajad moodustavad kogu õpetajaskonnast veidi üle poole ehk 53,4%. Üle 30-aastase pedagoogilise staažiga on 41% õpetajatest. Õppeaastaks 2020/21 jõuab pensioniikka 18 õpetajat. Seoses riigigümnaasiumi loomisega kaob samuti 18 ametikohta, kuid arvestades eri ainevaldkondade õpetajate vanuselist struktuuri, on 4–5 aasta pärast suure tõenäosusega vaja 1 ajaloo-, 2 matemaatika- ja 2 kehalise kasvatuse õpetajat.

Koolis on 5 koolitatud mentorõpetajat, kes toetavad uusi pedagooge.

Regulaarselt toimuvad evakuatsiooniõppused ja esmaabikoolitused.

Koolis töötavad aineseksioonid, kus jagatakse muu hulgas ka infot ja tagasisidet koolitustel kuuldu kohta. Alates 2017/18. õa-st on ühel päeval tunniplaanis õpetajatel kindel aeg, kus saab korraldada infotunde ja eriteemalisi nõupidamisi.

Kõigile töötajatele on tutvustatud töösisekorraeeskirju ja töö tasustamise aluseid, sh lisatasude ja preemiade maksmise korda.

### **5.2.3. Personali hindamine ja motiveerimine**

Koolis on välja kujunenud tunnustamise süsteem ja toimuvad regulaarsed arenguvestlused ning rahulolu-uuringud.

Töötajaid tunnustatakse järgmiselt: tänukiri; meene 25 ja rohkem aastat töötanud inimesele; meene 50. juubeli puhul; preemia tulemusliku töö eest; esitamine maakonna ja linna aasta õpetaja nominendiks.

Personali rahulolu-uuringud on korraldatud aastatel 2011, 2014 ja 2017 (vt lisasid 4–6).

Kõigi töötajatega toimuvad arenguestlused vähemalt kord arengukava kehtivuse perioodi jooksul.

### **Tugevused**

- väike kaadrivoolavus
- kõigile teadaolev värbamis-, koolitus- ja tunnustussüsteem
- kõik põhikohaga õpetajad vastava kvalifikatsiooniga
- töötav asutusesisene e-infosüsteem (listid, Google'i kalender, ühine meilisüsteem, infokraanid)
- noorel õpetajal mentori võimalus
- tunniplaanis kindel aeg õpetajate koostööks (teisipäeviti kell 14.00)
- regulaarselt toimuvad rahulolu küsitlused ja arenguestlused

### **Parendustegevused**

- õpetajate digipädevuse tõstmine
- õppimist toetava (kujundava) hindamise koolituse korraldamine
- õpetaja motivatsiooni- ja eneseabikoolituse korraldamine
- regulaarne kolleegilt kolleegile infovahetus sisekoolitussüsteemi osana
- paljude õpetajate koormuse vähendamine
- ainevaldkondadevahelise koostöö tõhustamine
- tihedam koostöö Tartu ja Tallinna ülikoolidega õpetajate järelkasvu osas

## **5.3. Koostöö huvigruppidega**

Käesolevas valdkonnas on eesmärgiks olla koostööle avatud. Kool on enda jaoks määratlenud järgmised huvigrupid: õpilased, lapsevanemad, kooli pidaja, hoolekogu, vilistlased.

## Tugevused

Koolil on hea koostöö nii hoolekogu kui kooli pidajaga, kellega toimuvad regulaarsed kokkusaamised. Kooli hoolekogu on kaasatud kooli arendustegevusse. Hoolekogus arutatakse läbi nii iga-aastane kooli eelarve ja selle rõhuasetused kui ka arengukava ja selle eesmärgid koos tegevuskavaga.

Iga õppeaasta alguses toimuvad lastevanemate üldkoosolekud, kus tutvustatakse uue õppeaastaga seonduvat. 2015. aastal alustas taas lastevanemate kool, kus korraldatakse loenguid erinevatel kasvatuslikel teemadel.

26.01.2015 rääkisid Hannes Hermaküla ja Gunnar Kotiesen pereväärtustest.

28.10.2015 kõneles Heivi Mäekivi, Rakvere linna haridusasutuste psühholoog, avatud suhtlemisest.

18.01.2016 tutvustas Kristiine Vahtramäe, Lastekaitseliidu koolitusjuht, lapsevanemaks olemise lihtsaid nippe.

28.03.2016 õpetas Kristiine Vahtramäe lapsega filosoferima.

21.02. 2017 pidas Heivi Mäekivi loengu une tähtsusest ja tutvustas hea une harjutusi.

Koolis on õpilasesindus (ÕE), kellel on võimalus teha juhtkonnale ettepanekuid koolielu korraldavates küsimustes.

Rahulolu-uuringuid korraldatakse nii õpilaste (vt lisasid 7–12) kui lastevanemate hulgas (vt lisa 13), toimub tulemuste analüüs ja neid arvestatakse edasiste tegevuste planeerimisel. Alates 2016. aastast kasutatakse 8. ja 11. klassi õpilaste rahulolu uurimisel SA INNOVE üleriigilise uuringu tulemusi (vt lisasid 14–15). Viimase kahe aasta tulemuste põhjal on õpilased kõige rohkem rahul suhetega (8–9 p 10-st). Rahulolu kooli ja õpetajatega on mõlemas vanuserühmas olnud 6 palli ringis. Uurides õpilastelt keskpärase tulemuse tagamaid, selgus, et kaheks peamiseks rahulolu alla viivaks ja stressi tekitavaks teguriks on koolipäevade pikkus ja suuremate tööde ebaühtlane jaotumine koolinädala jooksul ning suur koduste tööde maht.

Koolis toimuvaga ja kooli saavutustega hoitakse avalikkust kursis kohaliku meedia, kooli kodulehe, Facebooki vahendusel. Kooli televisioonikanal ReaaliTV on alates 2012. aastast eetrisse lasknud 137 saadet.

Koolil on alates 2013. aastast loodud toimiv vilistlaskogu, kes annab alates 2013. aastast välja parima lõpetaja stipendiumi. Vilistlaskogu ja hoolekogu esindajad osalesid 2016. aasta sügisel aktiivselt linna koolivõrgu reformi puudutataval aruteludel, kus käsitleti riigigümnaasiumi loomist Rakveresse.

## **Parendusvaldkonnad**

Suurem võiks olla lastevanemate aktiivsus nii koosolekutel kui lastevanematele mõeldud loengutel ja rahuloluküsitlustel osalemises ehk siin on koolil teavitustöö tegemisel kindlasti arenguruumi. Samas toimub pidev infovahetus kodudega e-kooli ja arenguestluste kaudu.

Õpetajate vahel tuleb parandada koostööd suuremate arvestuslike tööde planeerimisel. Kodused tööd peavad olema läbimõeldumalt eesmärgistatud.

## **5.4. Ressursside juhtimine**

Eesmärgiks on kaasaegne ja arenev kool, kus oleksid parimad võimalikud tingimused kvaliteetse hariduse omandamiseks.

### **Tugevused**

Pidevalt on paranenud ruumide ja kogu hoone olukord. 2011. aasta sügiseks teostati kogu hoone kapitaalremont, sh ehitati teine võimla ning aatrium.

Alates 2010/2011. õa-st on taastatud kabinetsüsteem 5.–12. klassides, mis võimaldab aineõpetajatel tulemuslikumalt oma tööd planeerida ja ainekabinette paremini varustada, arvestades iga õppeaine eripära. Kõigis kabinettides on õpetaja tööarvuti koos interneti püsiühendusega ning elementaarne projitseerimistehnika. 2017. aasta septembri jooksul ehitatakse välja kogu hoonet ja õueala kattev kvaliteetne wifivõrk. Hoones on kokku 51 õpperuumi, millest 14 on koduklassid algklassidele ja 37 ainekabinetti. Koolil on kaks võimlat, aatrium, jõusaal ning 2016. aasta sügisel uue kunstmurukatte saanud staadion. Koolis on üks 15-kohaline arvutiklass. Alates 2017. aasta algusest on 14 õpetajale antud tahvelarvuti töövahendiks, koolil on kasutada mobiilne 25 tahvelarvutist koosnev komplekt ja 3 mobiilset sülearvutikomplekti 82 arvutiga. Kaks komplekti on renditud, üks saadud HITSA-lt. Nimetatud seadmed võimaldavad aineõpetajatel oma tunde mitmekesisemalt sisustada. Kokku on õpilaste käsutuses 2017. aasta septembri seisuga 123 arvutit (15 arvutiklassis, 107 mobiilset tahvel- või sülearvutit ning 1 arvuti raamatukogus), mis teeb keskmiselt 1 arvuti 7,3 õpilase kohta. 2010/11. õa alguses oli vastav näitaja 20,4.

Õpetajate käsutuses on 65 laua- ja 5 sülearvutit, mis tähendab, et igal õpetajal on olemas personaalne töövahend.

Ainesektsioonidel on iga eelarve koostamisel võimalus materiaaltehnilise baasi parendamiseks esitada oma soovid, mida juhtkond eelarve koostamisel võimalusel arvestab.

Igal aastal teenib kool ruumide rendist *ca* 5000 eurot omatulu, mida seni on peamiselt kasutatud õpikeskkonna kaasajastamiseks. Täiendav omatulu, *ca* 7000 eurot aastas, tuleb KIK-ile kirjutatud projektidest, millega kaetakse enamik õppekäikudega seotud transpordikuludest ja programmide maksumusest.

Hoone renoveerimisega on paranenud koolimaja energiasäästlikkus: kulu ühe pindalaühiku kohta on vähenenud. Toimub jäätmete sorteeritud ladustamine erinevates prügikonteinerites.

Turvalisuse tagamiseks on kogu koolimajas ja hoone territooriumile paigaldatud videokaamerad. Koolimaja peaukse juures on valvetöötaja.

### **Parendusvaldkonnad**

Hoone ja peamised kommunikatsioonid on renoveeritud, kuid sisu ehk õpikeskkond vajab hädasti kaasajastamist. Eesmärgiks on kõigi ainekabinettide varustamine kaasaegsete IKT ja muude õppevahenditega vastavalt iga aine eripärale. Eesmärk on alates 2018/19. õa-st saada igale korrusele 2 mobiilset sülearvutite komplekti, mis teeks ühe komplekti 4–5 klassikomplekti ehk *ca* 100–115 õpilase kohta.

Kool on teinud linnavalitsusele ettepaneku viia alates 2018. aastast linna koolides sisse sihtotstarbeline IT-pearaha, mis tagaks kõigile õpetajatele vajalikul tasemel tööarvuti ja õpilaste jaoks mobiilsed süle- ja/või tahvelarvutid eespool kirjeldatud mahus.

Kohest väljavahetamist vajab 30 õpetajate tööarvutit (aastane rendikulu *ca* 3600 eurot), 600 õpilastooli (25 klassi jagu) ja 50 õpilaslaua (2 klassi jagu), investeeringu vajadus *ca* 27 000 eurot. 54% õpilasmööblit on pärit 60.–70. aastatest ja saadud Rootsi humanitaarabi kaudu. Kooli viimaste aastate eelarve maht ei ole võimaldanud paralleelselt kaasajastada kooli IT-vahendeid ja õpilasmööblit. Üks võimalusi probleemi lahendamiseks on eespool mainitud täiendava IT-pearaha sisseviimine.

Eesmärk on vähendada paberikulu elektrooniliste infokanalite ning õppematerjalide ja -vahendite laialdase kasutamisega.

## 5.5. Õppe- ja kasvatusprotsess

Õppe- ja kasvatusprotsessi peamiseks eesmärgiks on kaasaegses maailmas edukalt toime tuleva isiksuse kasvatamine. Oluline on õpilase arengu jälgimine ja motiveeriv hindamine, õpilase individuaalsusega arvestamine, tehes koostööd lastevanematega.

### 5.5.1. Õpilase areng

Antud valdkonna eesmärgiks on tagada igale õpilasele võimete- ja eakohane mitmekülgne areng. Võtmetegevuseks on õpilase individuaalsusega arvestamine.

#### Tugevused

Vaadeldaval perioodil põhikooliastmes koolist väljalangevust ei ole (vt tabel 2).

Tabel 2.

*Õppetöö katkestamise määr III kooliastmes (7.–9. klass), %*

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Eesti	0,6	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,3
Rakvere Reaalgümnaasium	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Allikas: Haridussilm

Loodud on töötav õpiabi- ja tugisüsteem (vt lisa 16). Tugisüsteemide kaudu toetatakse koolis abivajajaid 100% (vt tabel 3).

Tabel 3.

*Tugisüsteemide kaudu toetatud õpilaste osakaal tuge vajavatest õpilastest, %*

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Eesti	98,5	97,7	98,2	96,7	97,8	97,9	
Rakvere Reaalgümnaasium	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Allikas: Haridussilm

Aruandeperioodil on saanud logopeedilist ja õpiabi 1072 last. Eksamite sooritamiseks on 51 õpilasele määratud eksamite erisused (vt tabel 4).

Tabel 4.

*Logopeedilist ja õpiabi saanud õpilased*

	Logopeediline abi 1.-4. klass	Logopeediline abi 5.-9. klass	Õpiabi 1.-4. klass	Õpiabi 5.-9. klass	Eksamite erisused
2010/11	81	41	25	36	-
2011/12	66	34	18	42	1
2012/13	64	36	12	37	10
2013/14	65	40	18	16	15
2014/15	75	43	18	-	8
2015/16	79	51	25	-	9
2016/17	68	60	22	-	8

Eksamite sooritamiseks on 51 õpilasele määratud eksamite erisused.

Väga oluliseks peetakse koostööd klassijuhatajate ja tugispetsialistide vahel, et võimalikult vara märgata õpilaste erivajadusi. Viimase 6 aasta jooksul on 12 õpilasele leitud tavakoolist ja suurest klassikollektiivist sobivam arengu- ja õpikeskkond.

Koolis töötavad pikapäevarühmad. Alates 2014/15. õa-st on tööle rakendatud kolm pikapäevarühma: kaks rühma 1. klassidele ja üks rühm 2. klassidele.

Kõigi 1. klassi tulevate õpilastega vesteldakse vanemate juuresolekul, et hinnata nende koolivalmidust ja kavandada vajadusel vastavad tugimeetmed.

Oluline on tihe side lastevanematega, nende nõustamine ja tagasiside andmine. Õpilaste ja lastevanematega korraldatakse arenguveestlusi (vt tabel 5)

Tabel 5.

*Kuue viimase õppeaasta jooksul korraldatud arenguveestlused*

<b>2010/11</b>	<b>2011/12</b>	<b>2012/13</b>	<b>2013/14</b>	<b>2014/15</b>	<b>2015/16</b>	<b>2016/17</b>
444	419	453	539	466	394	525

Koolis on aruandeperioodil toimunud 3240 arenguveestlust, keskmiselt 3,62 vestlust iga õpilasega. I ja II kooliastmes toimuvad arenguveestlused igal aastal. III ja IV kooliastmes vähemalt korra kooliastme jooksul. Õpetajad annavad arenguveestluste kohta õppealajuhatajale tagasisidet.

Kooli sotsiaalpedagoog vestleb õpilasega, vajadusel vanemaga, loob tugivõrgustiku. Koolis



töötab alates 2013. aastast psühholoog, kes nõustab õpilasi ühel päeval nädalas. Vajadusel saab kokku leppida vastuvõttu perele sobival ajal. Psühholoog abistab klassijuhatajaid koostöötundide korraldamisel. Koolis on välja töötatud ja kasutusel positiivse käitumise kujundamise kaart, vajadusel sõlmitakse kirjalik kokkulepe õpilasega. Kuna kasvatusraskus võib areneda õpiraskusest, siis selle ennetamiseks on sisse viidud konsultatsioonides/ õpiabis osalemise leht, mille alusel saab õpilase osalemist õpiabis suunata ja toetada.

Järjest rohkem panustatakse õpilaste karjääri kujundamisse.

Kool kuulub alates 1. novembrist 2012 SA INNOVE koordineeritavasse karjääriõppe arendustegevuste koostöövõrgustikku.

1. septembrist 2016 on Rakvere Reaalgümnaasium MTÜ Tagasi Kooli karjääriõpetuse ja ettevõtlikkuse valikkursuse pilootkool. Valikursus toimub 11. klassis.

Toimub pidev koostöö Lääne-Virumaa Rajaleidja keskuse, Eesti Töötukassa, MTÜ Tagasi Kooli, ülikoolide ja ettevõtetega.

Karjääriõpetuse tunnid toimuvad 9. ja 11. klassis. Teistes klassides on karjääriõpetus läbiva teemana.

## **Parendusvaldkonnad**

Rakendatakse järjepidevalt kujundava hindamise põhimõtteid.

Korraldatakse erinevaid koolitusi kogu kollektiivile, mis arendavad koostööd ja aitavad mõista õpilaste individuaalsust.

Käesolevast õppeaastast liituti KiVa (kiusamisvaba) programmiga.

Jätkatakse võimaluste loomist HEV-õpilastele, tihendades koostööd KOV-i ning Rajaleidjaga.

Toetatakse andekate õpilaste arengut.

Kutsutakse lastevanemate kooli koolitajaid, kelle teemad pakuvad huvi võimalikult paljudele lastevanematele.

Aineõpetajaid ja klassijuhatajaid julgustatakse kasutama tundides rohkem erinevate eluvaldkondade külalisõpetajaid.

Tagasi Kooli andmebaasi kasutatakse aktiivsemalt.

Jätkatakse õpetajate koolitust.

## 5.5.2. Õppekava arendus

Eesmärgiks on paindlik ja kaasaegne ning mitmekülgseid valikuid pakkuv õppekava.

### Tugevused

Aruandeperioodil on pidevalt tegeldud õppekava arendusega. Alates 2010/11. õa-st on 3.–6. klassis sisse viidud põneva matemaatika, huvitava looduse ja draamaõpetuse valikained, nende hulgast saab õpilane valida endale ühe sobiva suuna. Rühmad on klassideülesed, sest suhtlemine ja koostöö teise klassi õpilastega aitab kaasa õpilaste sotsialiseerumisele. 1.–2. klassis on kõigil õpilastel loovuse lisatund. Võõrkeeltest õpetatakse põhikooliastmes kolme: alates 3. klassist inglise keelt, alates 6. klassist saab õpilane valida vene ja saksa keele vahel. Alates III kooliastmest on õpilased jaotatud matemaatika tundides tasemerühmadesse, mis võimaldab õpetajatel iga rühma jaoks sobiva mahu ja tempo valida.

Gümnaasiumiastmes on alates 1995/1996. õa-st reaali-loodusteaduste, majanduse ja teatri-filmi õppesuunad.

Väga oluliseks on peetud informaatika õpetamise kvaliteeti. Käesoleval perioodil on kooli õppekavas vähemalt 1 kursus informaatikat igas kooliastmes.

2015/16. õa-l täiendati nii põhikooli- kui gümnaasiumiastme õppekava üldosa ja kaardistati ühised tegevused läbivate teemade käsitlemisel ja üldpädevuste kujundamisel. Pidevalt on kaasajastatud gümnaasiumiastme valikkursuste loetelu ja sisu (vt lisa 17).

Viimati lisandusid segakoori valikkursus lauluhuvilistele noortele ja kursus tervislikust toitumisest. 11. klassi õpilastel on võimalik koolis läbida B-kategooria juhilubade teooria kursus. Suurt tuge on õppekava arendus saanud osalemisest KIK-i projektides, mis on võimaldanud õppekäikude korraldamist erinevatele vanuseastmetele.

### Parendusvaldkonnad

Tõhustatakse ettevõtlikkuse ja kutsesuunitlustööd juba I kooliastmest alates ja koostatakse vastav tegevuskava.

### 5.5.3. Õppekorraldus ja meetodid

Eesmärgiks on huvitav, arendav ja kaasaegne õppimine.

#### Tugevused

Tõhustatakse ainesektsioonide tööd ja koostööd õpetajate vahel.

Tehakse koostööd TTÜ Mektory, geoloogia instituudi, TÜ teaduskooli, TLÜ, TLÜ Balti filmi, meedia, kunstide ja kommunikatsiooni instituudiga.

Osaletakse KIKi, Globe'i jt projektides, suurendatakse õppekäikude osakaalu õppetöös.

Igal aastal korraldatakse koolisiseseid projekte: veepäev, tervisepäev, „Mina ka!“, teadlaste öö nädal, teadusteater „Tipp ja Pauk“.

Alates 2015/16. õa-st korraldatakse õpilaskonverentsi, kus ettekandmisele tulevad eelmise aasta parimad loov- ja uurimistööd ning esinevad külalised.

Kõigis gümnaasiumiosa õppesuundades läbitakse 10. ja 11. klassi lõpus õppepraktika, mille käigus omandavad õpilased praktilisi oskusi, kasutades aasta jooksul õpitut.

Üha rohkem kutsutakse tundidesse vilistlasi, lapsevanemaid jt külalisi rääkima elukutsevalikust, ettevõtlikkusest jm aktuaalsetest teemadest.

Järjest suuremat tähelepanu pööratakse muutunud õpikäsitlusele ja kujundavale hindamisele.

Õpilaste koormuse vähendamiseks ja valikuvõimaluste suurendamiseks on gümnaasiumi-astmes vähendatud kohustuslikke kursusi.

Huviringides toetatakse õppekavajärgset õppeprotsessi toetavad. Tegutsevad laulukoorid, spordiringid (pallimängud, kergejõustik), kunstiringid, loodusteaduste huviring, õpioskuste ring, kooliteater KARLA, ReaaliTV. Viimasel kahel aastal on lisandunud robootikaring ja TORE (Tugiõpilaste Oma Ring Eestis) tugigrupp. Koolis töötavatest huviringidest (keskmiselt 20 erinevat ringi õppeaastas) võtab osa üle poole õpilastest (vt tabel 6). Kõige suurema osakaaluga on laulukoorid, kus kokku on keskmiselt 260 osalejat, s.o 29% õpilaste arvust. Kooliastmeti on laulukoorides osalejaid rohkem põhikoolis (220 osalejat, s.o 33% õpilaste arvust).

Tabel 6.

*Kooli huviringides osalevate õpilaste osakaal (koolides, kus on nii põhikooli- kui gümnaasiumiaste), %*

			<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
Eesti			54,6	52,2	48,3	48,6	49,1
Rakvere Reaalgümnaasium			55,6	55,3	56,3	56,1	57

Enam kui pool õpilastest käib mõnes huvikoolis, mis ületab tunduvalt vabariigi vastavat näitajat. Põhjuseks on siin kindlasti asjaolu, et Rakvere linnas on väga mitmekesised võimalused erinevate huvidega tegelemiseks. (vt tabel 7).

Tabel 7.

*Põhihariduse õpilaste osalemine huvikoolides, %*

<b>Osalemine huvikoolides</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
Eesti	31,6	34,9	39,7	43,6	44,4	46,4	
Rakvere Reaalgümnaasium	45,9	53,3	56,2	55,6	54,1	53,4	53,9

Koolil on tihedad sõprussidemed Friedrich Schilleri Gümnaasiumiga Preetzis Saksamaal ja Uusikaupunki Lukioga Soomes, kellega vahetatakse regulaarselt õpilasdelegatsioone.

### **Parendusvaldkonnad**

- pidev ja süsteemne kogemuste jagamine kolleegidega sisekoolituse raames
- õuesõppe minipraktikate korraldamine põhikooliastmes õppeaasta lõpus kinnistamaks praktikas aasta jooksul teoorias õpitut
- mitmekesisemat tagasisidet võimaldava hindamissüsteemi, sh kujundava hindamise, rakendamine alates 2017/18. õa-st

#### 5.5.4. Väärtused ja eetika

Eesmärgiks on kultuurne koolikeskkond ja vastastikune rahulolu.

##### **Tugevused**

Käib pidev töö selle nimel, et teadvustada ja väärtustada ühiselt sõnastatud põhiväärtusi: oma kooli tunnet, traditsioonide austamist, turvalist keskkonda, üksteisest lugupidamist, õppimist ja koostööd ning tervislikke ja sportlikke eluviise.

Viimastel aastatel on järjest suuremat rõhku pandus eri huvigruppide vahelisele ja sisemisele koostööle. Selle tulemusena on paranenud koostöö õpetajate vahel, kooli juhtkond suhtleb pidevalt õpilasesindusega. Klassijuhatajatundides räägitakse koolirõõmu ja koolistressi teemadel. Iga õppeaasta algab kooli kodukorra reeglite tutvustamise/meeldetuletamisega. Koolis ei sallita kiusamist, esile kerkinud juhtumitega tegeletakse kohe, kaasates kõik vajalikud osapooled. Alates 2017/18. õa-st on kooli liitunud KiVa programmiga, tehes tihedat koostööd hoolekoguga. Noorsoopolitsei on põhikooliastmele korduvalt käinud rääkimas küberkiusamise teemal. Kooliga rahulolu-uuringutest selgub, et kõige rohkem on 8. ja 11. klassi õpilased rahul inimestevaheliste suhetega. Üheks läbivaks põhimõtteks on koolis “koos teeme ja õpime”, mille väljundiks on ühised ettevõtmised. Meie koolis on traditsiooniks kevad- ja talvekontserdid, kus esinevad nii õpilased kui õpetajad. Korraldatakse ühiseid matku, spordivõistlusi. Klassijuhatajatundidesse kutsutakse vilistlasi. Gümnaasiumiastme õpilased korraldavad nooremale kooliastmele erinevaid projekte: Suurt Pauku ja Teadusteatri. Loodud on noorte tugigrupp TORE.

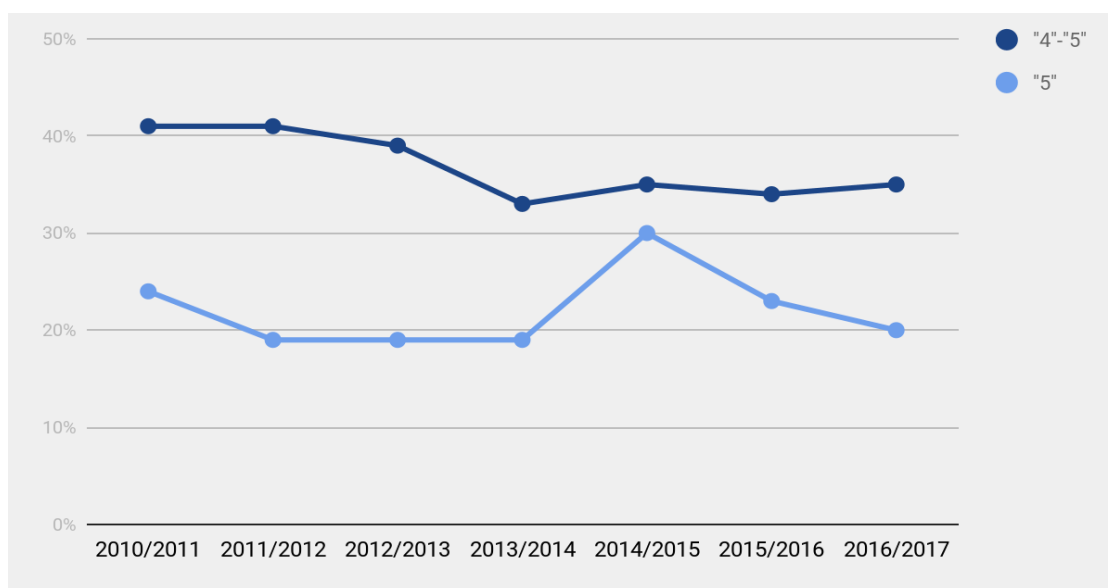
Eespool mainitud põhimõtete järjekindel rakendamine ja tegevuste tulemus on aidanud kaasa mitmele positiivsele ilmingule ja protsessile: pidevalt on vähenenud käskkirjade arv ebaõpilasliku käitumise eest, viimase viie aasta jooksul on maakonna alaealiste komisjoni sattunud vaid 4 RRG õpilast, praktiliselt puuduvad juhused, kui kooli hoonet või vara on tahtlikult lõhutud, rikutud, sisuliselt puuduvad konfliktid rahvuslikul pinnal. Kuni 2015. aastani, enne kui linnavalitsus hakkas 1. klasse komplekteerima, oli avalduste hulk oluliselt suurem kui kohtade arv, mis annab tunnistust, et lapsevanemad väärtustavad siinset koolikeskkonda. Koolis töötab õpetajana 11 vilistlast (viimase 5 aasta jooksul on lisandunud 3), mis on samuti märgiks, et hiljutised õpilased soovivad hea meelega oma kooli tööle tulla ja oma endiste õpetajatega ühiseid väärtusi edasi kanda.

## Parendusvaldkonnad

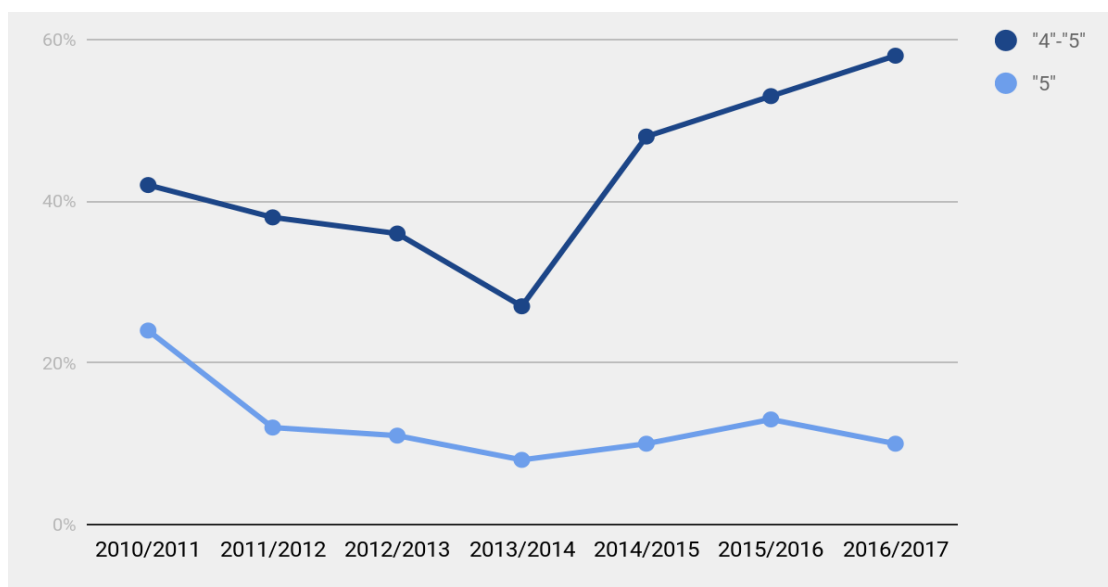
Järjekindlalt tõhustatakse koostööd kõigi huvigruppide vahel üldtunnustatud väärtushinnangute ja hoiakute kujundamiseks ja kinnistamiseks.

### 5.5.5. Õpijõudlus- ja tulemusnäitajad

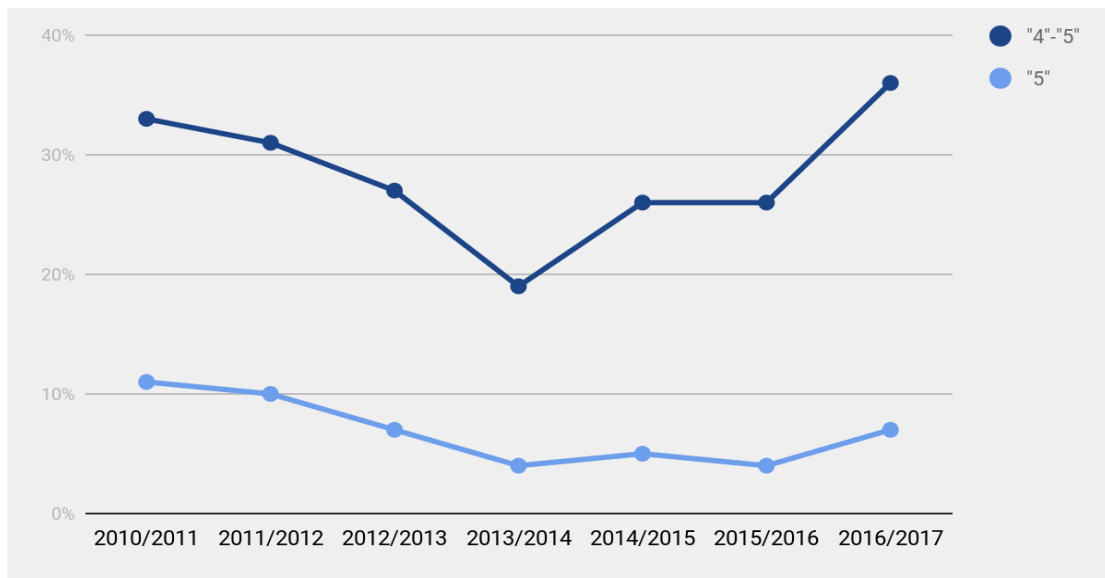
Üldised õppetöö tulemused on püsunud stabiilsena. Kõrgel tasemel püsib 4-5-liste õpilaste arv, mis on eriti viimasel kolmel õppeaastal pidevalt suurenenud (vt jooniseid 1-4).



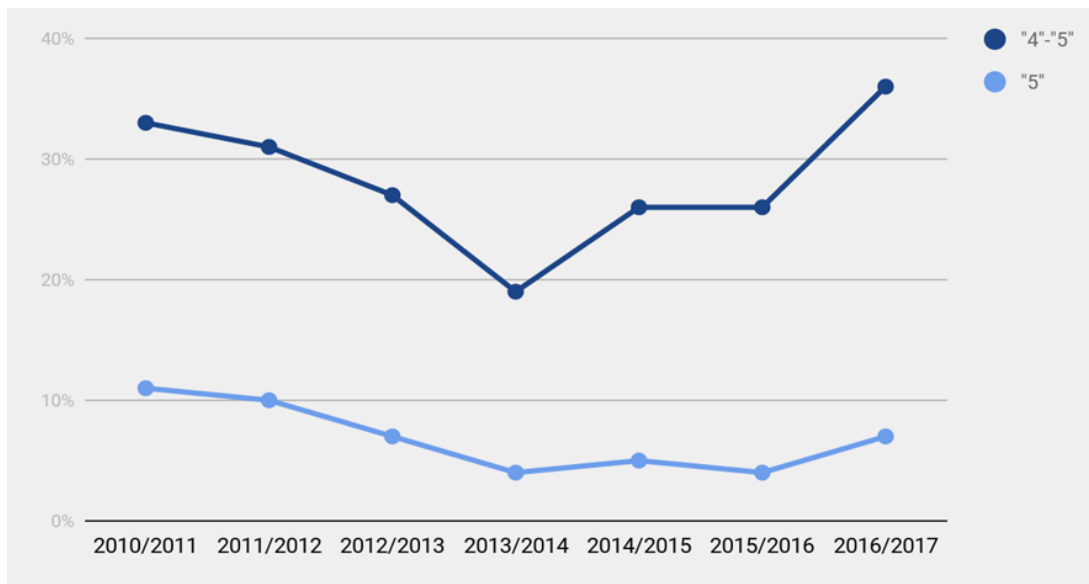
Joonis 1. 1.–4. klass (4-5-lised ja kiituskirjad).



Joonis 2. 5.–6. klass (4-5-lised ja kiituskirjad).

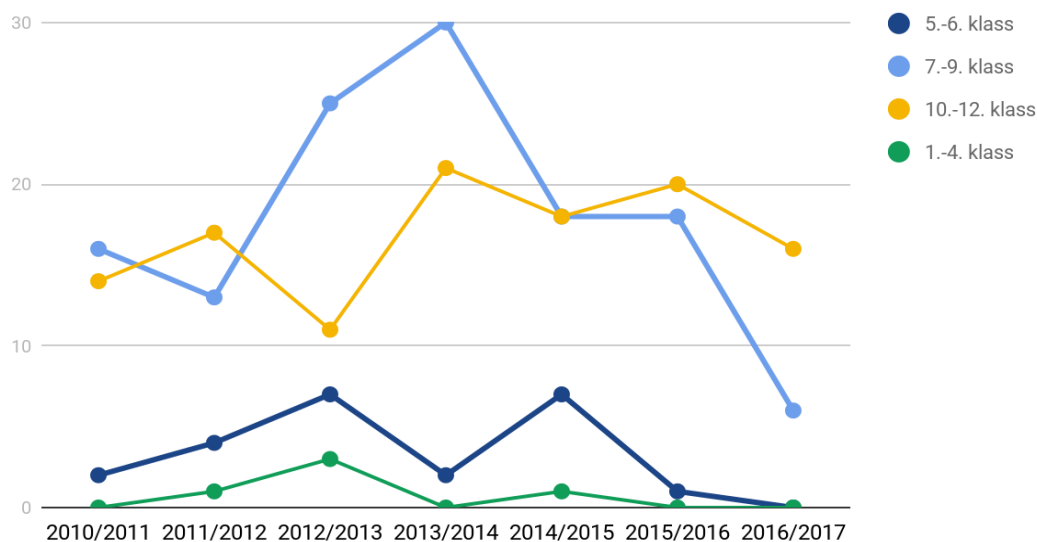


Joonis 3. 7.–9. klass (4-5-lised ja kiituskirjad).



Joonis 4. 10.–12. klass (4-5-lised ja kiituskirjad).

Põhikoolis näitab langustendentsi täiendatud õppetööle (suvetööle) määratud õpilaste arv (vt joonis 5).



Joonis 5. Suvetööd 2010/11–2016/17.

Klassikursuse kordajaid põhikoolis ei ole. Gümnaasiumiklassides püsib väljalangenute arv stabiilsena (2–4 õpilast ehk 1–2% õppeaastas).

### 5.5.6. Tasemetööd 2010/11.–2016/17. õppeaastatel

Õppeedukuse koondnäitajaks on vabariiklikud tasemetööd 3. ja 6. klassides (vt tabelleid 8–13).

Tabel 8.

*Eesti keel 3. klass*

Näitaja/õppeaasta	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Sooritajate arv	71	70	71	71	74	72	76
RRG keskmine punktisumma	46,8 <i>max 54</i>	50,2 <i>max 68</i>	50,1 <i>max 56</i>	43,9 <i>max 52</i>	44,8 <i>max 54</i>	50,8 <i>max 59</i>	41,2 <i>max 51</i>
Maakonna keskmine punktisumma	41,9	51,3	44,1	40,6	43,6	49,2	
RRG keskmine soorituse %	79,4	73,8	81,8	85,4	82,8	86	79,8
Maakonna keskmine soorituse %	77,5	75,4	78,7	78,0	80,8	83,4	
Vabariigi keskmine soorituse %	78,9			81,5	83,3	85	



Tabel 9.

*Matemaatika 3. klass*

Näitaja/õppeaasta	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Sooritajate arv	72	70	72	71	74	72	70
RRG keskmine punktisumma	26,4 <i>max 30</i>	33,1 <i>max 45</i>	44,3 <i>max 60</i>	38,8 <i>max 44</i>	32,4 <i>max 42</i>	29,1 <i>max 40</i>	36,8 <i>max 50</i>
Maakonna keskmine punktisumma	25,6	32,3	46,4	35,2	31,3	28,0	
RRG keskmine soorituse %	88,3	70,6	82,5	88,2	77,3	72,6	70,0
Maakonna keskmine soorituse %	86,4	71,8	77,3	80,0	74,5	47,4	
Vabariigi keskmine soorituse %	84,9	73,8		83,0	77,9	75,3	

2016/17. õa-l tegid tasemetöö ka 3. klassi õpiraskustega õpilased, nendest 3 tuli tööga rahuldavalt toime.

Tabel 10.

*Õpiraskustega 3. klass eesti keel ja matemaatika*

	eesti keel	matemaatika
Näitaja/õppeaasta	<b>2016/2017</b>	<b>2016/2017</b>
Sooritajate arv	6	7
RRG keskmine punktisumma	17,33	19,57
RRG keskmine soorituse %	34,13	39,1

Võrreldes eelnevate õppeaastatega on 3. klasside eesti keele keskmine hinne kas paranenud või olnud enam-vähem ühesugune, kuid matemaatika keskmine hinne on langenud. 3. klassides on tasemetöös oluline osa arvutamisel ja tavaliselt on õpilased sooritanud selle rahuldavalt, kuid 2015/16. õa-l oli ka mitterahuldavalt sooritatud töid. Õpetajate arvates oli tasemetöö koostatud üle keskmise õpilasele.

Tabel 11.

Eesti keel 6. klass

Näitaja/õppeaasta	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
						elektrooniline	
Sooritajate arv	71	67	70	72	69	69	70
RRG keskmine punktisumma	48,0 <i>max 58</i>	52,3 <i>max 63</i>	57,1 <i>max 68</i>	42,2 <i>max 54</i>	57 <i>max 66,5</i>	44,5 <i>max 59</i>	52,7 <i>max 63</i>
Maakonna keskmine punktisumma	46,5	50,5	54,5	39,4	54,7	41,6	50,4
RRG keskmine soorituse %	82,2	83	84	76,1	85,5	75,7	83,7
Maakonna keskmine soorituse %	80,7	80,1	80,1	72,9	81,8	70,8	80
Vabariigi keskmine soorituse %	82,7			76,0	84,3	74,1	82,1

Tabel 12.

Matemaatika 6. klass

Näitaja/õppeaasta	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
						elektrooniline	
Sooritajate arv	72	63	69	73	69	64	72
RRG keskmine punktisumma	27,5 <i>max 40</i>	34,8 <i>max 55</i>	24,6 <i>max 44</i>	27,4 <i>max 42</i>	27 <i>max 45</i>	27,0 <i>max 53</i>	33,5 <i>max 49</i>
Maakonna keskmine punktisumma	23,5	32,6	23,4	26,1	26,4	28,4	28,3
RRG keskmine soorituse %	60	70	55,9	65,1	59,7	51	68,3
Maakonna keskmine soorituse %	58,8	59,3	53,1	62,1	58,6	53,6	57,7
Vabariigi keskmine soorituse %	63,8			70,9	65,1	59,7	62,3

Tabel 13.

*Õpiraskustega õpilaste matemaatika (6. klass)*

	Sooritajate arv	RRG keskmine punktisumma	Maakonna keskmine punktisumma	RRG keskmine soorituse %	Maakonna keskmine soorituse %
<b>2012/2013</b>	5	7,6	23,4	17,4	53,1

Tabel 14.

*6. klasside valiktasemetööd*

	Sooritajate arv	RRG keskmine punktisumma	Maakonna keskmine punktisumma	RRG keskmine soorituse %	Maakonna keskmine soorituse %	Vabariigi keskmine soorituse %
Kunstiõpetus 2010/2011	71	42,1	40,6 <i>max 50</i>	83	81,1	82,4
Inglise keel 2011/2012	66	28,9	25,5 <i>max 32</i>	90	79,9	83
Inimese- ja ühiskonnaõp. 2013/2014	74	41,8	37,8 <i>max 50</i>	83,7	75,6	72,7
Ajalugu 2014/2015	69	42,2	42,3 <i>max 60</i>	69,6	70,5	
Loodusõpetus 2015/2016 (elektrooniline)	70	56,5	51,6 <i>max 72</i>	78,6	71,6	74,4
Ajalugu ja ühiskonnaõp. 2016/2017 (elektrooniline)	72	53,3	52,9 <i>max 70</i>	76,2	75,6	75,1

6. klasside eesti keele tasemetööde hinded on aasta-aastalt paranenud, kuid matemaatika hinded on halvenenud. Üheks põhjuseks oli ülesannete kõrgem raskusaste võrreldes varasemate aastatega ja õpilaste nõrgemad matemaatikaalased teadmised. Nõrgemate tulemuste põhjuseks võib olla ka see, et tasemetöodes on oluline koht seostamisel, analüüsimisel ja järelduste tegemisel. Lihtsalt mälu ja lihtsa äraõppimise järgi toimides pole võimalik saavutada häid tulemusi. Elektrooniliselt korraldatud matemaatika tasemetöö oli õpilastele uudne kogemus ja tulemused olid ka nõrgemad. 2016/17. õa-l läks tasemetöö paremini, kuid õpilasi ajas segadusse töö teostamise tehniline pool.

Kõigi õpilaste suhtes, kes esmakorral ei sooritanud tasemetööd, rakendati vastavaid tugisüsteeme, mille tulemusena sooritasid õppeaasta lõpuks tasemetöö kõik õpilased.

### 5.5.7. Põhikooli lõpueksamite statistika

Põhikooli lõpetamiseks on vaja sooritada kolm eksamit: eesti keel, matemaatika, valikeksam (vt tabeleid 15–21).

Tabel 15.

*Põhikooli eksamid 2010/2011*

Aine	Osalejate arv	Keskmine tulemus	Maakonna keskmine
Eesti keel	53	75,4	70,0
Matemaatika	53	31,2	25,9
Ajalugu	2	49,5	53,7
Inglise keel	16	63,6	63,6
Bioloogia	1	47,8	48,0
Füüsika	1	55,0	71,2
Geograafia	3	52,5	47,5
Keemia	3	92,0	83,9
Vene keel	4	63,0	55,7
Ühiskonnaõpetus	28	56,5	54,0

Tabel 16.

*Põhikooli eksamid 2011/2012*

Aine	Osalejate arv	Keskmine tulemus	Maakonna keskmine
Eesti keel	58	69,6	68,2
Matemaatika	58	26,5	25,9
Ajalugu	2	64,5	38,8
Inglise keel	16	61,3	60,3
Bioloogia	1	69,0	52,4
Füüsika	1	49,0	69,7
Geograafia	3	66,2	53,3
Keemia	3	73,0	75,1
Vene keel	4	49,4	57,7
Ühiskonnaõpetus	28	51,0	52,0

Tabel 17.

*Põhikooli eksamid 2012/2013*

Aine	Osalejate arv	Keskmine tulemus	Maakonna keskmine
Eesti keel	71	76,7	72,9
Matemaatika	71	34,7	31,7
Inglise keel	26	66,4	65,4
Bioloogia	3	52,3	47,9
Füüsika	1	94,0	82,6

Aine	Osalejate arv	Keskmine tulemus	Maakonna keskmine
Geograafia	1	53,5	58,8
Keemia	5	93,4	85,4
Vene keel	1	66,5	67,0
Ühiskonnaõpetus	34	52,5	52,0

Tabel 18.

*Põhikooli eksamid 2013/2014*

Aine	Osalejate arv	Keskmine tulemus	Maakonna keskmine
Eesti keel	72	74,5	71,3
Matemaatika	72	60,6	56,3
Ajalugu	2	65,3	64,3
Inglise keel	33	87,3	87,5
Bioloogia	1	76	68,1
Füüsika	3	61,7	77,1
Geograafia	1	45,5	82,2
Keemia	9	86,9	85,4
Vene keel	3	87,3	82,2
Ühiskonnaõpetus	20	63,7	69,2

Tabel 19.

*Põhikooli eksamid 2014/2015*

Aine	Osalejate arv	Keskmine tulemus	Maakonna keskmine
Eesti keel	67	73%	71,7%
Matemaatika	67	65%	58,5%
Ajalugu	2	85%	78,0%
Inglise keel	39	86%	88,1%
Bioloogia	1	87%	79,2%
Füüsika	2	80%	81,9%
Geograafia	1	77%	76,4%
Keemia	5	97%	76,6%
Ühiskonnaõpetus	17	73%	72,5%

Tabel 20.

*Põhikooli eksamid 2015/2016*

Aine	Osalejate arv	Keskmine tulemus	Maakonna keskmine
Eesti keel	71	76,5	74,2
Matemaatika	71	31,9	28,1
Inglise keel	36	86,7	87,4
Bioloogia	6	49,0	51,3
Füüsika	1	67,0	61,0
Geograafia	3	56,0	55,1

Aine	Osalejate arv	Keskmine tulemus	Maakonna keskmine
Keemia	5	73,2	74,7
Vene keel	4	86,3	80,8
Ühiskonnaõpetus	9	52,2	56,0

Tabel 21.

*Põhikooli eksamid 2016/2017*

Aine	Osalejate arv	Keskmine tulemus	Maakonna keskmine	Vabariigi keskmine
Eesti keel	72	78,0	71,2	74,3
Matemaatika	72	37,6	33,9	37,0
Inglise keel	41	88,0	*	*
Bioloogia	5	56,0	*	*
Füüsika	1	57,0	*	*
Keemia	13	74,5	*	*
Vene keel	5	88,6	*	*
Ühiskonnaõpetus	7	61,1	*	*

\* EISis puuduvad andmed aruande koostamise ajal.

Eesti keele ja matemaatika eksami tulemused on olnud enamasti maakonna keskmisest paremad, inglise keele eksami tulemused on maakonna keskmisega samal tasemel. Ülejäänud eksamite tulemused on kõikumavad.

2016/2017. õa-l olid nii eesti keele kui ka matemaatika eksami tulemused paremad kui vabariigi keskmine.



### 5.5.8. PISA testi tulemused 2012. ja 2015. aastal

Rakvere Realgümnaasium osales rahvusvahelises PISA testis 2012. ja 2015. aastal. Uuringus osales 72 riiki. Rakvere Realgümnaasiumi õpilaste tulemused olid mõlemal korral Eesti koolide keskmise tasemel või ületasid neid (vt tabelleid 22-23).

Tabel 22.

*Keskmiised tulemused valdkonniti*

	<b>Matemaatika</b>	<b>Lugemine</b>	<b>Loodusteadused</b>
<b>2012. aasta</b>			
Rakvere Realgümnaasium	518	530	543
Eesti koolide keskmine	521	516	541
OECD	494	496	501
<b>2015. aasta</b>			
Rakvere Realgümnaasium	<b>527</b>	<b>520</b>	533
Eesti koolide keskmine	520	519	534
OECD	490	493	493

Tabel 23.

*Õpilaste osakaal %-des erinevatel saavutustasemetel*

<b>Loodusteadused</b>		<b>Alla 1a taseme</b>	<b>1a tase</b>	<b>2. tase</b>	<b>3. tase</b>	<b>4. tase</b>	<b>5. tase</b>	<b>6. tase</b>
<b>2012. aasta</b>								
Eesti õpilane		1,3	7,5	20,1	30,7	26,9	11,6	1,9
Rakvere Realgümnaasium		3,2	7,8	20,3	27,0	27,2	11,3	3,3

2015. aasta								
Eesti õpilane		0,5	4,5	18,9	34,5	28,6	11,2	1,7
Rakvere Reaalgümnaasium		0,0	0,6	20,4	40,4	27,7	9,7	1,3

Matemaatika		Alla 1a taseme	1a tase	2. tase	3. tase	4. tase	5. tase	6. tase
2012. aasta								
Eesti õpilane		2,0	8,6	22,0	29,4	23,4	11,0	3,6
Rakvere Reaalgümnaasium		0,0	5,5	23,7	41,8	19,6	6,9	2,5
2015. aasta								
Eesti õpilane		-2,2	-9,0	21,5	28,9	24,2	11,3	2,9
Rakvere Reaalgümnaasium		1,7	6,0	22,9	30,4	21,7	12,6	4,7

Lugemine		Alla 1a taseme	1a tase	2. tase	3. tase	4. tase	5. tase	6. tase
2012. aasta								
Eesti õpilane		0,0	9,0	22,7	35,0	24,9	7,5	0,9
Rakvere Reaalgümnaasium		0,0	0,6	23,8	39,5	27,5	8,5	0,0
2015. aasta								
Eesti õpilane		-2,3	-8,4	21,6	31,4	25,4	9,7	1,4
Rakvere Reaalgümnaasium		2,7	10,9	19,1	30,5	25,1	8,7	3,0

### 5.5.9. Gümnaasium

Riigieksamite tulemused (vt tabeleid 24–30) on üldiselt võrreldavad vabariigi keskmisega. Saavutatud on stabiilne tase, suuri kõikumisi pole olnud. Alates 2013/2014. õa-st on kolm kohustuslikku riigieksamit: eesti keel, matemaatika ja võõrkeel. Seetõttu on mõnevõrra langenud matemaatika riigieksamite tulemuste keskmine, mis jääb alla riigi vastavale näitajale. Oma rolli mängib siin ka ülimadal soorituslävend (1 punkt 100-st), mis ei motiveeri õpilast, kellel matemaatikat edasiõppimiseks pole vaja, eriliselt pingutama. Varasematel aastatel oli matemaatika valikeksam.

Tabel 24.

#### *Riigieksamite tulemused 2010/2011*

Aine	Osalejate arv	Keskmine tulemus	Vabariigi keskmine
Ajalugu	18	70,7	67,6
Bioloogia	24	57,6	62,6
Eesti keel	88	56,6	63,0
Füüsika	6	61,0	66,6
Geograafia	69	73,8	61,6
Inglise keel	69	69,5	73,3
Keemia	9	68,1	67,4
Matemaatika	47	48,7	62,2
Saksa keel	2	74,5	77,4
Ühiskonnaõpetus	46	70,5	70,3

Tabel 25.

*Riigieksamite tulemused 2011/2012*

Aine	Osalejate arv	Keskmine tulemus	Vabariigi keskmine
Ajalugu	16	68,1	65,8
Bioloogia	14	66,9	63,4
Eesti keel	92	68,6	66,1
Füüsika	9	71,6	66,2
Geograafia	68	68,0	58,6
Inglise keel	70	71,9	70,1
Keemia	11	70,6	66,4
Matemaatika	47	62,7	62,4
Saksa keel	2	91,5	76,6
Ühiskonnaõpetus	56	74,4	67,8

Tabel 26.

*Riigieksamite tulemused 2012/2013*

Aine	Osalejate arv	Keskmine tulemus	Vabariigi keskmine
Ajalugu	9	71,0	62,2
Bioloogia	12	57,5	55,7
Eesti keel	77	68,3	62,4
Füüsika	2	83	66,5
Inglise keel	59	71,4	72,0

Aine	Osalejate arv	Keskmine tulemus	Vabariigi keskmine
Keemia	6	81,3	68,1
Matemaatika	32	56,4	61,0
Saksa keel	2	76,5	77,4
Ühiskonnaõpetus	51	70,9	63,4
Vene keel	1	56,0	69,8

Tabel 27.

*Riigieksamite tulemused 2013/2014*

Aine	Osalejate arv	Keskmine tulemus	Vabariigi keskmine
Eesti keel	55	72,5	61,8
Inglise keel	55	63,6	67,5
Kitsas matemaatika	23	36,5	30,2
Lai matemaatika	32	59,0	54,0

Tabel 28.

*Riigieksamite tulemused 2014/2015*

Aine	Osalejate arv	Keskmine tulemus	Vabariigi keskmine
Eesti keel	72	63,9	61,9
Inglise keel	69	72,1	66,7
Kitsas matemaatika	28	31,8	37,0
Lai matemaatika	32	54,4	58,0
Eesti keel teise keelena	1	98,0	

Aine	Osalejate arv	Keskmine tulemus	Vabariigi keskmine
Vene keel	4	Kõik sooritasid, täpseid andmeid EIS-is ei avaldata.	

Tabel 29.

*Riigieksamite tulemused 2015/2016*

Aine	Osalejate arv	Keskmine tulemus	Vabariigi keskmine
Eesti keel	87	61,2	62,5
Inglise keel	82	63,4	63,9
Kitsas matemaatika	30	35,6	39,9
Lai matemaatika	57	41,5	56,3
Saksa keel	2	Kõik sooritasid, täpseid andmeid EIS-is ei avaldata.	
Vene keel	3	Kõik sooritasid, täpseid andmeid EIS-is ei avaldata.	

Tabel 30.

*Riigieksamite tulemused 2016/2017*

Aine	Osalejate arv	Keskmine tulemus	Vabariigi keskmine
Eesti keel	73	64,5	62,9
Inglise keel	68	73,7	69,6
Kitsas matemaatika	14	32,9	38,4
Lai matemaatika	59	41,6	51,9
Eesti keel teise keelena	1	97,0	90,4
Saksa keel	1	sooritus tasemele B1	
Vene keel	3	sooritused tasemele B2	
Inglise keel (CAE)	2	sooritused tasemele B2 ja C1	

### 5.5.10. Riiklikud gümnaasiumi tulemus ja tõhususnäitajad

Ülevaate riiklikest gümnaasiumi tulemustest ja tõhususnäitajatest annavad tabelid 31-37.

Tabel 31.

*Õppetöö katkestajate osakaal gümnaasiumi statsionaarses õppes 1. aastal, %*

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Eesti	1,0	1,1	1,4	1,1	1,1	0,9	0,9
Rakvere Reaalgümnaasium	0,0	0,0	0,0	1,2	0,0	0,0	0,0

Allikas: Haridussilm

Tabel 32.

*Gümnaasiumi nominaalajaga lõpetajate osakaal, %*

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Eesti	81,2	81,6	81,0	80,3	76,9	78,0	78,7
Rakvere Reaalgümnaasium	92,2	84,8	86,3	84,6	74,0	85,4	90,5

Allikas: Haridussilm

Tabel 33.

*Eestis edasiõppijate osakaal gümnaasiumi lõpetanud õpilaste üldarvust, %*

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Eesti							65,9
Rakvere Reaalgümnaasium	82,5	81,4	84,3	73,1	70,9	70,8	65,5

Allikas: Haridussilm

Tabel 34.

*Kõrghariduse omandamine 6 aastat pärast gümnaasiumi lõpetamist, %*

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Eesti		46,7	47,4	45,3	47,5	47,3	47,0
Rakvere Reaalgümnaasium		57,5	65,1	57,6	49,3	54,3	64,9

Allikas: Haridussilm

Tabel 35.

*Üldkeskhariduse õpilaste osalemine huvikoolides, %*

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Eesti	20,9	22,9	26,5	29,0	29,6	31,5	30,3
Rakvere Reaalgümnaasium	30,8	28,9	26,1	28,1	26,6	31,0	27,7

Allikas: Haridussilm

Kui võrrelda kooli gümnaasiumiastme tõhususnäitajaid Eesti keskmisega, siis enamikul juhtudest on need näitajad koolil kõrgemad. Õppetöö katkestajaid gümnaasiumi 1. aastal on olnud vaid ühes lennus. Nominaalajaga lõpetajate osakaal on olnud seitsmest aastast kuuel 85% ja kõrgem, erandiks oli vaid 2014. aasta, kui lõpetas 74% alustanutest. Eestis on edasiõppijate osakaal pärast gümnaasiumi lõpetamist olnud viimastel aastatel langustrendis. Põhjuseks võib siin tuua eelkõige asjaolu, et enamik noormehi soovib läbida ajateenistuse kohe pärast lõpetamist ning asub edasi õppima pärast seda. Samuti on mõnevõrra tõusnud välismaale õppima siirduvate lõpetajate arv. Seevastu 6 aastat pärast lõpetamist kõrgharidusega noorte osakaal on viimasel kolmel aastal näidanud selget kasvu ja ületab kõigil seitsmel aastal selgelt Eesti keskmise näitaja. Huvikoolides käijate osakaal on kogu perioodi vältel olnud sarnane Eesti keskmisega.

Kooli õpilased osalevad edukalt igal aastal erinevatel aineolümpiaadidel (vt tabelleid 36-37).

Tabel 36.

*RRG õpilaste auhinnalised kohad (I-III) maakondlikel aineolümpiaadidel*

	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Matemaatika	6	10	8	9	5	8	11
Keemia	3	5	6	5	5	3	2
Bioloogia	4	4	3	3	2	4	2
Füüsika	6	4	2	2	4	2	1
Emakeel		4	2	2	2	1	2
Saksa keel		2	2	2	2	1	2



	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Inglise keel	1	3	4	5	4	4	3
Ajalugu		4		3	3	4	
Ühiskonnaõpetus			2				1
Geograafia	1	2	3	3	2	2	
Loodusõpetus		1	2	1	1		1
Inimeseõpetus							1
Muusika		1					
Kunstiõpetus					3	1	3
Tehnoloogia- õpetus			1				
Käsitöö/kodundus	1	2	2	2	2	3	4
1. kohti	9	15	16	16	13	12	16
2. kohti	4	14	17	16	15	12	9
3. kohti	11	15	7	7	9	11	9
Kokku	24	44	40	39	37	35	34

Tabel 37.

*Parimad tulemused vabariiklikel olümpiaadidel*

	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Keemia		6. koht					
Ühiskonnaõpetus			3. koht				
Geograafia		6. koht	4. koht				
Kunstiõpetus				1., 3. koht	2. koht	2. koht	
Käsitöö/kodundus							3. koht

Nagu tabelitest näha, jääb maakondlike aineolümpiaadidel saavutatud I–III kohtade arv 30–40 vahele ja kogu perioodi jooksul on olnud vaid üks aasta, kui ühelgi vabariiklikul olümpiaadil pole saavutatud kohta esikümnes. Kõige rohkem on auhinnalisi kohti tulnud matemaatikas ja loodusainetes.

Lisaks aineolümpiaadidele on aktiivselt ja tulemuslikult osaletud erinevatel vabariiklikel konkurssidel ja viktoriinidel. Stabiilselt on meie kooli võistkonnad paistnud silma ülevirumaalisel matemaatika võistlusel, vabariiklikul keemiaviktoriinil, erinevatel luulekonkurssidel (B. Alverile pühendatud luulepäeval „Tähetund”, J. Liivi nimelisel etluskonkursil), saksa keele konkurssidel jne. Silmapaistvaid tulemusi on saavutatud spordis. Parimad tulemused on ette näidata kergejõustikus: TV 10 Olümpiastardi sarjas on saavutatud viimase seitsme aasta jooksul neli I kohta, üks III koht; erinevate teatejooksude ja üksikalade esikolmikukohad. Kooli õpilased ja vilistlased on võitnud suurel hulgal medaleid nii Eesti noorte kui täiskasvanute meistrivõistlustelt. Samuti on väga head tulemused ette näidata korvpallis ja jalgpallis, algklassidel rahvastepallis ja „Tähelepanu, start!“ võistlustel (vt lisa 18–20).

## 5.5.11. Õpilaste arvu statistika

Õpilaste arvu avavad tabelid 38-40.

Tabel 38.

*Klassikomplektide, õpilaste, õpetajate arv 2010/11. –2016/17. Õa*

Õppeaasta	Klassi- komplekt	Õpilaste arv	Õpetajaid	Keskmise täituvus tavaklassis		Õpilast õpetaja suhtes
				põhikool	gümnaasium	
2010/2011	34	878	66	25,48	26,77	13,3
2011/2012	35+1*	875+4*	67	23,88	27	13,12
2012/2013	36+1*	875+4*	68	23,74	25	12,79
2013/2014	36+1*	878+4*	70	24,03	25,44	12,6
2014/2015	36+2*	880+13*	72	24	26,77	12,51
2015/2016	36+2*	890+11*	68	24	28,22	13,44
2016/2017	36+2*	897+11*	68	24	27,55	13,35

\* HEV-õpilaste klassid ja õpilased

Tabel 39.

*1. klassi avalduste ja vastuvõetud õpilaste arv*

Õppeaasta	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Avalduste arv 1. klassi	87	84	86	98	88	96	
Vastu võetud 1. klassi	72	72	72	72	75	74	72

Tabel 40.

*10. klassidesse esitatud avalduste ja vastuvõetud õpilaste arv*

			10. klassidesse vastu võetud		
	Esitatud avalduste arv	Vastu võetud	Majanduse õppesuund	Reaal-loodus-teaduste õppesuund	Teatri-filmi õppesuund
2010/2011	104	91	32	28	31
2011/2012	87	72	24	23	25
2012/2013	101	90	26	28	26
2013/2014	112	102	34	34	34
2014/2015	88	69	19	35	23
2015/2016	103	86	28	34	24
2016/2017	109	93	34	33	26

Käesolev aruanne on kooskõlastatud ja heaks kiidetud

kooli õppenõukogus, õppenõukogu koosoleku protokoll nr. 2 17.10.2017,

kooli hoolekogus, hoolekogu koosoleku protokoll nr. 1 09.10.2017.

Kooli pidaja kooskõlastus

Martti Marksoo

/allkirjastatud digitaalselt/

Rakvere Reaalgümnaasiumi direktor

## LISAD

- Lisa 1. Rakvere Reaalgümnaasiumi sisehindamise kord
- Lisa 2. Ainesektsiooni töö analüüsi ja tagasiside vorm
- Lisa 3. Õpetaja individuaalse eneseanalüüsi ja tagasiside vorm
- Lisa 4. Õpetajate ja töötajate rahulolu küsitlus 2011
- Lisa 5. Õpetajate ja töötajate rahulolu küsitlus 2014
- Lisa 6. Õpetajate rahulolu küsitlus 2017
- Lisa 7. 4. klasside õpilaste rahulolu küsitlus 2011
- Lisa 8. 4. klasside õpilaste rahulolu küsitlus 2014
- Lisa 9. 9. klasside õpilaste rahulolu küsitlus 2011
- Lisa 10. 9. klasside õpilaste rahulolu küsitlus 2014
- Lisa 11. 11. klasside õpilaste rahulolu küsitlus 2011
- Lisa 12. 11. klasside õpilaste rahulolu küsitlus 2014
- Lisa 13. Lastevanemate rahulolu küsitlus 2014
- Lisa 14. Õpilaste kooliga rahulolu 2017 8. klassi õpilaste põhiküsitluse tulemused Rakvere Reaalgümnaasium, INNOVE
- Lisa 15. Õpilaste kooliga rahulolu 2017 11. klassi õpilaste põhiküsitluse tulemused Rakvere Reaalgümnaasium, INNOVE
- Lisa 16. Rakvere Reaalgümnaasiumi õpiabi ja tugisüsteem
- Lisa 17. Gümnaasiumi valikained
- Lisa 18. Õpilaste saavutused- vabariiklikud ainealased konkursid ja viktoriinid
- Lisa 19. Õpilaste saavutused - sport
- Lisa 20. Õpilaste saavutused - klassiväline tegevus